

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатский городской округ

«Принято»
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МАОУ «Средняя школа № 3
имени А.С. Пушкина»
_____ Е.В. Паламарчук
Приказ № 316
от «01» сентября 2023г.

Программа

«Психологическая азбука»

в МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Возраст обучающихся: 6,5-10 лет (1 – 4 класс)

Срок реализации: 1-4 года

Количество часов:

1 год – 33 ч. (занятия 1 раз в неделю)

2,3,4 год – 34 ч. (занятия 1 раз в неделю)

Составитель: педагог-психолог
Райхман О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

Актуальность. Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка с ОВЗ, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения. Но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности особенно детей с ОВЗ. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в быстроменяющемся мире.

Обучение ребёнка с ОВЗ в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей с ОВЗ к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Новизна. В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и обучения с 1 класса школы.

Цель и задачи:

Главной ***целью*** программы выступает развитие личности ребёнка с ОВЗ, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие ***задачи:***

- помочь детям с ОВЗ быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям;
- формировать психологическую готовность к обучению, работа над

- личностными, регулятивными и коммуникативными УУД;
- познакомить детей с ОВЗ с основными психологическими понятиями;
 - помочь детям с ОВЗ осознать свои задатки и способности;
 - ориентировать детей с ОВЗ на развитие творческих способностей и воображения;
 - формировать позитивную Я-концепции и устойчивую самооценку;
 - снизить уровень школьной тревожности;
 - учить методам и приёмам познания себя;
 - учить детей с ОВЗ осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
 - помочь детям с ОВЗ осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
 - помочь детям с ОВЗ в создании классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
 - развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
 - ориентировать детей с ОВЗ на социально приемлемые формы поведения в обществе.

Принципы программы:

- **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи.
- **Принцип нормативности развития.** Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов.
- **Принцип системности развития психологической деятельности.** Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.
- **Деятельностный принцип.** Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения занятия. Программа занятий строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.
- **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию.

- **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
- **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** Программа опирается на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.
- **Принцип программированного обучения.** Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.
- **Принцип усложнения.** Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.
- **Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
- **Учет эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Отличительная особенность:

Программа «Психологическая азбука» предполагает кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие (точнее сказать, **с обучения, в процессе которого происходит развитие, на развитие, являющееся целью обучения**). Программа направлена на формирование УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у школьников с ОВЗ. Программа «Психологическая азбука» позволяет провести мониторинг достижения планируемых школой и адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее АООП НОО) прежде всего личностных и метапредметных результатов. По программе предусмотрено психологическое информирование и просвещение родителей и педагогов по актуальным вопросам образования детей с ОВЗ с учетом возрастных особенностей и результатов психологического мониторинга\оценки достижения планируемых результатов (личностных и метапредметных).

Диагностический инструментарий – приложение 1.

Научной основой программы стал полисубъектный подход, разрабатываемый

И.В. Вачковым. Программа «Психологическая азбука» нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей с ОВЗ. Основной **принцип**, легший в основу курса, – принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому, достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Возраст детей: 1-4 класс.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1-4 года обучения.

Форма и режим занятий:

Программа «Психологическая азбука» включена в систему коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах и предполагает проведение одного занятия в неделю. Программа предусматривает вариативность продолжительности занятий: возможно прохождение как одного цикла (в течение одного года – 34 занятия), так и всех четырех циклов (за четыре года – 135 занятий). Занятия проводятся с группой детей с ОВЗ с разными нозологиями. В групповой форме работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям с ОВЗ чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Курс можно вести в форме дополнительной – кружковой или факультативной работы.

Длительность занятий: 30-45 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 45 минут.

Педагогические средства

- Специально организованная среда
- Специально организованные занятия.
- Физкультминутки.
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Работа с книгой.
- Инсценировки
- Праздники и соревнования.
- Диагностика и контроль.

Формы работы.

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.

- Работа с книгой
- Работа с притчами

Планируемые результаты и формы контроля

Основные результаты

1. Низкий уровень тревожности.
2. Высокая и нормальная самооценка.
3. Позитивное отношение к себе и своей личности.
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе с педагогами.
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.
6. Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
7. Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
8. Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками.
5. Навыки коллективной деятельности.

Формы контроля и результативность работы оценивается с помощью:

- тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, ЦТО, ЦТЛ, «Лесенка», социометрия, анкетирование, методики, направленные на исследование уровня сформированности УУД);
- применение проективных методик диагностики («Школа зверей», «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д);
- наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Методическое обеспечение программы:

Каждое занятие может включать в себя следующие **типы работы**: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок» и др.

Методические материалы (описание игр, психотехнических упражнений, «психологические сказки») представлены в следующей **литературе**:

Для педагога:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.

3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2013г.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (четвертый год обучения) Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
5. «Сказки о самой душевной науке» Вачков И.В. М.;2014г.

Для обучающихся:

6. Рабочие тетради для каждого года обучения

Календарно-тематический план

№	РАЗДЕЛ	Кол-во часов			Примерные сроки
		теория	практика	общее	
1 год (6,5-7 лет)					
1	Я теперь школьник (вхождение в новую роль).	1	4	5	Сентябрь-октябрь
2	Введение в мир психологии.	1	5	6	Октябрь-ноябрь
3	Психика и познание мира.	2	5	7	Декабрь-январь
4	Темперамент и характер.	2	6	8	Февраль-март
5	Я и мои эмоции.	2	5	7	Апрель-май
	Итого:	8	25	33	
2 год (7-8 лет)					
1	Введение в мир психологии	1	2	3	Сентябрь-октябрь
2	Я и мои желания	1	3	4	Октябрь-декабрь
3	Кладовая памяти	2	7	9	Декабрь-январь
4	Лабиринты мышления	2	7	9	Февраль-март
5	Как стать талантливым	2	7	9	Апрель-май
	Итого:	8	26	34	
3 год (8-9 лет)					
1	Введение в психологию общения	1	3	4	Сентябрь
2	Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	3	7	10	Октябрь-декабрь
3	Сокровища и тайны дружбы	3	6	9	Декабрь-февраль
4	Поддержка в общении	1	3	4	март
5	Сочувствие и сопереживание	2	5	7	Апрель-май
	Итого:	10	24	34	
4 год (9-10 лет)					
1	Приглашение в Страну Общения	1	3	4	Сентябрь-октябрь
2	Инструменты общения	3	8	11	Октябрь-декабрь
3	Осторожно общение!	2	7	9	Январь- февраль
4	Здравствуй, Страна Общения!	2	8	10	Март- май
	Ит	8	26	34	

	ого:				
	Итого:	34	101	135	

Поурочное планирование 1 года обучения (1 класс):

№		Теория	Практика
---	--	--------	----------

	ТЕМА		
1.	Знакомство.		1
2.	Знакомство продолжается.		1
3.	Я теперь школьник.	0,5	0,5
4.	Что значит быть школьником?	0,5	0,5
5.	Знакомство с Пси-Магом.		1
6.	Королевство Внутреннего Мира.	0,5	0,5
7.	Сказка о волшебных зеркалах.	0,5	0,5
8.	Сказка о волшебных зеркалах.(продолжение)	0,5	0,5
9.	Что я знаю о себе?		1
10.	Что я знаю о себе и о других?		1
11.	Я – это кто?		1
12.	Мои ощущения.	0,5	0,5
13.	Моё восприятие мира.		1
14.	Моё внимание.	0,5	0,5
15.	Сказка о внимательном Иванушке.	0,5	0,5
16.	Как быть внимательным?	0,5	0,5
17.	Развиваем своё внимание.		1
18.	Я умею быть внимательным!		1
19.	Что такое темперамент?	0,5	0,5
20.	Типы темперамента.	0,5	0,5
21.	Разные люди – разные типы темперамента.		1
22.	Разные люди – разные характеры.		1
23.	Сказка о деревьях – характерах.	0,5	0,5
24.	Какой у меня характер?	0,5	0,5
25.	Какой характер у других?	0,5	0,5
26.	Мой характер: оценим недостатки.		1
27.	Что такое Эмоции?	0,5	0,5
28.	Что я знаю о своих эмоциях?		1
29.	Какие бывают чувства?	0,5	0,5
30.	Конкурс чувствоведов.		1
31.	Я знаю кто Я!		1
32.	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ		1
33.	(завершение группы)		1
	Количество часов:	8	25
	Итого :		33

Содержание программы

1 класс (6,5-7 лет)

Содержание программы нацелено на формирование у детей с ОВЗ умений познавать самих себя, раскрывать в себе свою субъективную реальность.

Структура программы:

Программа состоит из трёх основных блоков:

1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).
3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

Раздел 1 (5 часов).

Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Материал этого раздела отбирается с целью помочь детям с ОВЗ быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

Дети с ОВЗ испытывают серьезные психологические трудности при вхождении в новый коллектив сверстников; особенно это характерно для детей с ОВЗ. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, учитель создает в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. В процессе обучения ребенок овладевает умениями общения и взаимодействия на фоне и в процессе учебной деятельности. Знакомится с правилами поведения в школе, осознает необходимость следовать определенным нормам взаимоотношений со сверстниками и учителями. Дети с ОВЗ начинают понимать важность для эффективной работы умений сдерживать свои импульсивные желания, агрессивность или излишнюю активность.

В то же время педагог-психолог объясняет детям, как можно «выплеснуть» избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно отдыхать и восстанавливать силы после учебной деятельности – достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

Раздел 2 (6 часов).

Введение в мир психологии.

Этот раздел курса раскрывает перед детьми с ОВЗ сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира – психического мира каждого человека. Детям с ОВЗ требуется особо разъяснить специфику психического, поскольку многие из них путают внутренний мир личности с совокупностью внутренних органов человека.

Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и «открытиям» самого

себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы «Кто я? Какой я?». Эти ответы носят пока наивный и ограниченный характер, но на этом этапе достаточно того, чтобы ребенок мог назвать пять-шесть своих самых больших достоинств и три-четыре недостаточно развитых качества, а также мог сравнить себя с другими по степени сформированности той или иной характеристики.

Очень важно постоянно следить за сохранением у каждого ребенка с ОВЗ позитивного самоотношения и не допускать невротизирующего воздействия самооценивания. Поскольку работа педагога-психолога в рамках этой программы постоянно сопряжена с анализом различных психических проявлений детей, важным аспектом педагогической деятельности является психотерапевтический (в рамках квалификации педагога-психолога). Значительную часть урока должны по-прежнему занимать игровые методики, а также изобразительная деятельность. Изучение собственного внутреннего мира и получение элементарных психологических знаний сопровождаются чтением «психологических» сказок и работой с книгой.

Раздел 3 (7 часов).

Психика и познание мира.

Как правило, большинство детей с ОВЗ в первом классе достаточно сильно мотивированы на учение. К сожалению, зачастую эта мотивация быстро угасает. Одной из задач программы «Психологическая азбука», реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интересов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

Разумеется, одно лишь знание о значении и психических функциях ощущений и восприятий, безусловно, являясь мотивирующим фактором, не может оказать определяющее, всеобъемлющее влияние на направленность детских интересов, достаточное для сохранения устойчивых мотивов учения. Лишь через деятельность, через целенаправленное развитие осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики, через формирование умений пользоваться этими ресурсами во всех формах и видах познания окружающего мира будет развиваться мотивационная сфера личности младшего школьника.

Кроме того, на этом этапе работа педагога-психолога должна быть направлена на то, чтобы помочь детям с ОВЗ осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на осознанное развитие всей системы восприятия в целях более эффективного познания действительности вокруг нас и лучшего усвоения учебного материала. Этому служат специальные игры и упражнения, через участие в которых ребенок сможет усвоить умения для самостоятельного применения.

Одной из важнейших задач начального периода обучения является формирование

произвольности действий ребенка, поэтому в этом разделе значительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

Раздел 4 (8 часов).

Темперамент и характер.

Для того чтобы в последующем периоде обучения ребенок мог правильно ставить и конструктивно решать задачи саморазвития, он, осознавая свою уникальность, должен уметь соотносить себя с имеющимися в психологии типологиями и строить свою траекторию развития с опорой на знания о своих индивидуальных психологических особенностях.

Отсюда становится ясным основной способ введения необходимого психологического материала этого раздела и отслеживания его усвоения (в той или иной степени этот способ применяется и в во всех других разделах программы): изложение нового содержания учителем завершается формулированием вопросов ученика, обращенных и к себе, и к товарищам, и ко взрослому - «А каков я в этом смысле? К какому типу можно отнести меня? Какие у меня особенности проявления (темперамента, характера)?». Поиск и нахождение ответов на эти вопросы стимулируют в свою очередь потребности в усовершенствовании, развитии своих психологических особенностей. Важно помочь ребенку формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной саморегуляции и развития поведенческой сферы самосознания.

Раздел 5 (7 часов).

Я и мои эмоции.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ является залогом полноценного общего психического развития. Богатые эмоциональные переживания окрашивают жизнь ребенка в яркие цвета, наполняют полифоническим звучанием даже самые рядовые и обычные события его жизни. Вместе с тем излишняя эмоциональная чувствительность может привести к быстрой утомляемости ребенка, нервозности.

Если ребенок с ОВЗ научится распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольности действий и психической саморегуляции.

Наряду с развитием умений разбираться в тонких оттенках чувств и распознавать эмоции очень важно развивать у малыша сдержанность, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоциями. Этому очень способствуют специальные этюды, в которых ребенок должен сыграть некую роль, «примеривая на себя» те или иные эмоции и обучаясь управлять ими. Большой упор делается на знакомстве с основополагающими сферами личности - эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной. Дети впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах своего поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоций.

В работе с детьми с ОВЗ педагог-психолог должен заняться тренировкой нужных

форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, проработкой специальных техник изменения собственных состояний, обучением способам «высвобождения» негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, через физические действия, через дыхательные упражнения). Вместе с тем нужно напоминать о том, что стремление только к единственному – «мирному» – способу выражения эмоций при полном исключении всех других способов не всегда является оправданным. В жизни встречаются ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Может случиться и так, что в какой-то момент более правильным путем будет «подавление» и сдерживание эмоций. Рецептурный, однозначный метод работы с эмоциональной сферой ребенка противопоказан. Ведь поведение взрослого человека должно быть гибким, соответствующим обстоятельствам, предугадать все нюансы которых просто невозможно.

№	ТЕМА	Теория	Практика
1.	Мои летние впечатления		1
2.	Какой я?	0,5	0,5
3.	Психология – знакомая незнакомка	0,5	0,5
4.	Мои желания	0,25	0,75
5.	Сказка о борьбе мотивов		1
6.	Мои мотивы	0,5	0,5
7.	Какие мотивы у других?	0,25	0,75
8.	Загадка Психоочистителя - 1	0,25	0,75
9.	Загадка Психоочистителя - 2		1
10.	Что такое память?	0,25	0,75
11.	Виды памяти	0,25	0,75
12.	Какая у меня память?	0,25	0,75
13.	Эмоциональная память	0,25	0,75
14.	Как лучше запоминать?	0,25	0,75
15.	Я умею запоминать!	0,25	0,75
16.	Что я знаю о памяти?	0,25	0,75
17.	Сказка о профессоре Мышлении		1
18.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых		1
19.	Учимся думать вместе!	0,25	0,75
20.	Учимся обобщать и находить закономерности	0,25	0,75
21.	Учимся находить противоположности	0,25	0,75
22.	Учимся думать логично - 1	0,25	0,75
23.	Учимся думать логично - 2		1
24.	Учимся думать творчески		1
25.	Что я знаю о мышлении?	0,5	0,5
26.	Фантазируем с Фантузией	0,5	0,5
27.	Что такое способности?	0,5	0,5
28.	Я знаю, что я...		1
29.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	0,5	0,5
30.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ		1
31.	Мое «Королевство внутреннего мира»	0,5	0,5
32.	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»		1
33.	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»		1
34.	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»		1
	Количество часов:	10	20
	Итого:		34

2 класс (7-8 лет)

Программа для второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться,

предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств. В этот комплекс входят:

- Умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознание способов выполнения действий;
- Сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Волевые качества, произвольности внимания, памяти и мышления;
- Достаточно высокий уровень саморегуляции;
- Творческое воображение;
- Развитые мыслительные операции;
- Развитые мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирования и классификации.

Работа по развитию всех перечисленных качеств, по формированию мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций проводится, в том числе и в рамках программы «Психологическая азбука».

Структура программы:

Программа состоит из трёх основных блоков:

1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).
3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

Раздел 1 (3 часа).

Введение в мир психологии.

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира – психического мира каждого человека. Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и «открытиям» самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы: «Кто я? Какой я?», «Как я изменился за лето?». Целью первых в учебном году уроков является актуализация имеющихся у детей психологических знаний, и показать значение психологических сведений для школьников в повседневной жизни.

Раздел 2 (4 часа)

Я и мои желания

В этом разделе школьники знакомятся с такими понятиями, как «желание» и «потребности». Показывается разнообразие мотивов и дети знакомятся с феноменом борьбы мотивов. Выполняя упражнения, через сказку и т.д. второклассники осознают свои мотивы. Дети с ОВЗ учатся анализировать собственные мотивы поведения и мотивы других людей.

Раздел 3 (9 часов)

Кладовая памяти

Упражнения данного раздела, как и все другие задания в данной программе предназначены для развития навыков коллективной работы. Кроме того все задания данного раздела помогают осознать значимость психических процессов: памяти, внимания, ощущений, эмоций, мышления. Дают возможность ребенку осознать особенности своей памяти. В ходе выполнения предлагаемых заданий второклассники упорядочивают свои представления о том, что такое память, виды

памяти. Получают информацию о том, как развить мнемические способности, знакомятся с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания и выполняют тренировочные упражнения развивающие память. Осознание своих слабых и сильных сторон развивает рефлексивные способности детей с ОВЗ.

Раздел 4 (9 часов)

Лабиринты мышления

В данном разделе программы второклассники знакомятся с понятием «мышление», мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Дети учатся думать сообща, в процессе выполнения заданий у них происходит развитие логического мышления. Актуализируется самооценочная деятельность. Стимулируются проявления креативных способностей, способностей к гибкому, оригинальному мышлению.

Раздел 5 (9 часов)

Как стать талантливым

В данном разделе второклассники знакомятся с понятиями: воображение и фантазия, способности. Развиваются навыки совместной творческой деятельности, стимулируются проявления креативности у детей, интерес к самопознанию и познавательный интерес к психологии. Повторяется весь пройденный за год материал. Дается домашнее задание на лето.

3 класс

Поурочное планирование

№	ТЕМА	Теория	Практика
<u>1.</u>	Новая встреча с психологией		1

2.	Начало путешествия в Страну Общения		1
3.	Что взять с собой в путешествие?	0,5	0,5
4.	Что я знаю о себе?	0,5	0,5
5.	Как и почему начинаются споры?		1
6.	Сказка о конфликте и контакте	0,5	0,5
7.	Качества, важные для общения	0,5	0,5
8.	Какие мы в общении?	0,5	0,5
9.	Я общительный или замкнутый?	0,5	0,5
10.	Королевство Разорванных Связей		1
11.	Свои и чужие	0,25	0,75
12.	Робинзоны	0,25	0,75
13.	Девчонки + мальчишки =...	0,25	0,75
14.	Друзья и недруги	0,25	0,75
15.	Дружба – это...	0,5	0,5
16.	Мы – дружная команда	0,25	0,75
17.	Правила доброжелательного общения	0,5	0,5
18.	Дружная страна		1
19.	Как мы все похожи!	0,5	0,5
20.	Какие мы все разные!	0,5	0,5
21.	Сказка о Другой Точке Зрения	0,25	0,75
22.	Скажи мне, кто твой друг...	0,5	0,5
23.	Скажи мне, кто твой друг...		1
24.	Комплимент – это...	0,25	0,75
25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	0,5	0,5
26.	Давайте говорить друг другу комплименты	0,25	0,75
27.	Давайте говорить друг другу комплименты		1
28.	Как мы переживаем эмоции?	0,5	0,5
29.	Мы умеем выражать свои эмоции!	0,5	0,5
30.	Как мы понимаем эмоции других?	0,5	0,5
31.	Как мы умеем сопереживать!	0,5	0,5
32.	Подготовка к представлению «Страна Общения»		1
33.	Подготовка к представлению «Страна Общения»		1
34.	Костюмированное представление «Страна Общения»		1
	Количество часов:	10	24
	Итого:		34

3 класс (8-9 лет)

Программа для 3 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети с ОВЗ учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Третьеклассники – это завтрашние подростки. Проблема общения станет в ближайшее время наиболее актуальной. Общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненным. В рамках программы для 3 класса решаются следующие **основные задачи:**

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в повседневной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликта;
- Развивать навыки сотрудничества при решении различных проблем в процессе обучения, научить добиваться успеха без соперничества;
- Развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- Обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Раздел 1 (4 часа)

Введение в психологию общения

В данном разделе программы особое внимание уделяется пробуждению интереса к психологии общения у третьеклассников, самопознанию и рефлексии. Школьники развивают навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Происходит осмысление отношений с одноклассниками, формирование умений действовать согласовано.

Раздел 2 (10 часов)

Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы

Третьеклассники знакомятся с качествами важными для общения, для эффективного взаимодействия. В ходе выполнения заданий происходит понимание разницы между тем, как воспринимают себя сами учащиеся и как их воспринимают другие, осознается отношение к себе. Формируется реалистичная самооценка. Происходит осознание ценности глубоких и теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия, толерантного отношения к другим людям и мнениям. Ряд заданий направлен на осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу.

Раздел 3 (9 часов)

Сокровища и тайны дружбы

В данном разделе третьеклассники знакомятся с понятием «дружба», развивают навыки совместной деятельности. Развивают навыки взаимодействия и сотрудничества, создания условий для самовыражения в команде, разработки правил доброжелательного и эффективного общения. Осознание важности сходности и различия черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других, развитие толерантных отношений. Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я.

Раздел 4 (4 часа)

Поддержка в общении

Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки. Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств,

способностей, достижений, получение опыта самопринятия

Раздел 5 (7 часов)

Сочувствие и сопереживание

Задания данного раздела программы ориентированы на осознание роли эмоций в общении. Осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения. Также происходит осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции. В ходе выполнения упражнений развиваются умения понимать эмоции других, выражать свои эмоции, формируется способность к сопереживанию и сочувствию. На заключительных занятиях происходит обобщение опыта, приобретенного за учебный год и стимулирование интереса к самопознанию и психологии.

4 класс
Поурочное планирование

№	ТЕМА	Теория	Практика
1.	Знакомьтесь - психология	0,25	0,75
2.	Я- это интересно		1
3.	Что мы знаем об общении?	0,5	0,5
4.	Общение – дело общее	0,25	0,75
5.	Как хорошо уметь... слушать		1
6.	Активное и пассивное слушание	0,5	0,5
7.	Как важно уметь задавать вопросы	0,5	0,5
8.	Практикум активного слушания		1
9.	Поговорим без слов		1
10.	Практикум неречевого общения	0,25	0,75
11.	Практикум неречевого общения (продолжение)	0,25	0,75
12.	Речь	0,5	0,5
13.	Берегите, пожалуйста, речь!	0,5	0,5
14.	А умеете ли вы спорить?	0,25	0,75
15.	Чемоданчик Мастера Общения	0,25	0,75
16.	В море знаний	0,25	0,75
17.	Коротко, да ясно, от того и прекрасно.		1
18.	Имя мое...		1
19.	Моя семья	0,25	0,75
20.	В пещере эмоциональных взрывов	0,5	0,5
21.	Научно – практическое исследование конфликта	0,5	0,5
22.	Выиграть – проиграть?	0,5	0,5
23.	Сказка о понимании		1
24.	День рождения - день творения		1
25.	Могу и хочу!		1
26.	Когда приходит понимание?	0,25	0,75
27.	По дороге сказок		1
28.	В королевстве...		1
29.	Встреча с Мастером Общения	0,25	0,75
30.	Игра «Королевство Внутреннего Мира»	0,25	0,75
31.	Игра «Путешествие по Стране Общения»	0,25	0,75
32.	Письмо Пси-Магу		1
33.	По страницам Психологической азбуки		1
34.	До свидания, Психологическая азбука		1
	Количество часов:	8	26
	Итого:		34

Программа для 4 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети с ОВЗ учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Четвероклассники – это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам уже могут считаться младшими подростками. Проблема общения становится или станет в ближайшее время наиболее актуальной. Общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненным. В рамках программы для 4 класса решаются следующие основные задачи:

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в повседневной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликта;
- Развивать навыки сотрудничества при решении различных проблем в процессе обучения, научить добиваться успеха без соперничества;
- Развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- Обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Раздел 1 (4 часа)

Приглашение в страну общения.

В данном разделе актуализируются материалы из важнейших тем 3 года занятий по программе. Предлагаемые упражнения и задания содействуют развитию рефлексивной позиции в сфере общения, пробуждают интерес к изучению своего внутреннего мира, показывают важность развития коммуникативных навыков, содействуют принятию рефлексивной позиции и формированию умения оказывать психологическую поддержку. Необходимо помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности и достижения.

Раздел 2 (11 часов)

Инструменты общения

В данном разделе программы третьеклассники знакомятся и осознают различие понятий «слушать» и «слышать». Учащимся предоставляется возможность побывать в роли и говорящих и слушающих. Они знакомятся с понятием активного слушания, понимают его значимость и развивают умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. Школьники знакомятся с неречевыми средствами общения: жестами, мимикой, взглядом, соблюдением дистанции. Узнают о значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. В разделе раскрывается содержание понятий «спор» и «дискуссия». При выполнении заданий развивается умение убеждать; показывать важность использования аргументов в споре и умения выслушать другую сторону.

Раздел 3 (9 часов)

Осторожно, общение!

Для выполнения заданий данного раздела программы необходимо мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями и

другими источниками информации. В ходе выполнения упражнений потребуется умение обобщать информацию, точно ее передавать. Задания выполняются в группе, что способствует сплочению классного коллектива. Важно помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности. Актуализировать понимание ценности семейных отношений. Помочь учащимся осознать свои чувства к различным членам семьи. Знакомство с понятием «конфликт». Осознание значения конфликта в общении и его последствий. Школьники получают представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. Знакомятся с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, развивают умения учитывать мнения разных людей и работать в команде. При выполнении заданий развивается умение устанавливать контакт в различных ситуациях, детям дается представление о том, что помогает людям понять друг друга. Дети учатся видеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей.

Раздел 4 (10 часов)

Здравствуй, Страна Общения!

В данном разделе программы школьникам показывается значимость позитивной установки для комфортного общения и необходимость дальнейшего развития качеств, важных для общения, в том числе и внимательное отношение к другому человеку. Показывается необходимость развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека. Посредством актуализации психологического содержания сказок из книги «Королевство Разорванных Связей» демонстрируется необходимость в развитии способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Отрабатываются навыки взаимодействия в команде. Полученный на занятиях опыт является актуальным ресурсом для разрешения новых коммуникативных задач и обеспечивает «укоренение» правил комфортного общения в классе. На заключительных занятиях обобщается полученный на занятиях в течение 4 лет опыт. На протяжении всех лет обучения по данной программе проводилась стимуляция интереса к самопознанию и психологии.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (6,5 – 7 лет)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1.Я теперь школьник							
1.		Знакомство	1	Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие по кругу 2. Давайте знакомиться 3. Прошепчи свое имя 4. Представление по кругу 5. Моя рабочая тетрадь 6. Я люблю... А вы? 7. Домашнее задание 8. Диагностическое исследование 		Рабочие тетради, мячик, бланки для диагностики

Эмоционально –
положительное
отношение к
школе.

Адекватное
осознанное
представление о
качествах
хорошего
ученика.

Принятие
образца

2.		Знакомство продолжается	1	Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах 2. Снежный ком 3. Визитка 4. Представление визиток 5. Паровозик и вагончики 6. Расскажи о себе 7. Домашнее задание 	«хорошего ученика» как примера для подражания.	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик
3.		Знакомство со школой	1	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по школе 		
4.		Я теперь школьник	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Взялись за руки 2. Проверка домашнего задания 3. Правила наших занятий 4. Новичок в школе 5. План школы 6. Путаница 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, схема школы
5.		Что значит быть школьником?	1	Помощь в осознании социальной позиции школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надувная кукла 2. Ты кто? 3. Проверка домашнего задания 4. Что значит быть школьником? 5. Кто есть кто? 6. Вспомни правила наших занятий 7. Путаница 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, медальки
6.		Знакомство с Пси - Магом	1	Создание мотивации на познание самих себя и дача первоначальных представлений о психической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угадай визитку 2. Проверка домашнего задания 3. Знакомство с Пси – Магом 4. Как найти новичка школы? 5. Путаница 		Рабочие тетради, цветные карандаши, картинки с изображением фрагментов дня школьника, мячик,

				реальности	6. Подведение итогов 7. Домашнее задание		Пси-Маг, план схема школы
2.Введение в мир психологии							
7.		Королевство Внутреннего мира	1	Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности	1. Необычное приветствие 2. Помоги угадать визитку 3. Проверка домашнего задания 4. Королевство внутреннего мира. Беседа 5. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 6. Время книги 7. Подведение итогов 8. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, кукла Пси- Маг, книга «Сказки о самой душевной науке»

Способность к самопознанию и самооценке.

Зачатки

8.		Сказка о волшебных зеркалах - 1	1	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Отражение Кари в волшебных зеркалах 5. Новое отражение Кари в волшебных зеркалах 6. Домашнее задание 	личностной рефлексии.	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
9.		Сказка о волшебных зеркалах - 2	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пусть пересядут те, кто... 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Какое зеркало я хочу? 5. Паровозик и вагончики 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
10.		Что я знаю о себе?	1	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройся в ряд по признаку 2. Соревнование знатоков 3. Мои плюсы и минусы 4. Проверка домашнего задания 5. Атомы 6. Мое отражение в волшебных зеркалах 7. Я на лесенках характера 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, набор значков
11.		Что я знаю о себе и других?	1	Помочь посмотреть на себя глазами других	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройся в ряд по признаку 2. Проверка домашнего задания 3. Как расселить людей в домах? 4. Три дома 		Рабочие тетради, цветные карандаши

					5. Самый – самый 6. Домашнее задание		
12.		Я – это кто?	1	Помощь в осознании собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности к самоанализу и рефлексии	1. Это я. Это мое. 2. Проверка домашнего задания 3. Я – это кто? 4. Поддерживающие руки 5. Рассказ о своем Я 6. Самый – самый 7. Атомы 8. Домашнее задание		Рабочие тетради
3. Психика и познание мира							
13.		Мои ощущения	1	Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений	1. Четыре стихии 2. Мои ощущения 3. Практикум «Ощущения» 4. Время книги 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание	Осознание и оценка особенностей	Рабочие тетради, набор предметов с различным запахом, яркий предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»

своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.

14.		Мое восприятие мира	1	Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мои ощущения» 2. Самый «ощутимый» предмет 3. Мое восприятие мира 4. Я вижу то, что слышу 5. Чудесный мешочек 6. Семь гномов 7. Домашнее задание 	Стремление к самоизменению.	Рабочие тетради, цветные карандаши, запись звуков моря, набор мелких предметов, листы А4, медали
15.		Мое внимание	1	Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 3. Проверь себя 4. Внимателен ли я? 5. Время книги 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, секундомерт, книга «Сказки о самой душевной науке»
16.		Как быть внимательным?	1	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Самый внимательный 3. Лучик внимания 4. Что значит быть внимательным? 5. Внимателен ли я: работа над ошибками 6. Оцени свою работу 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, релаксационная музыка
17.		Развиваем свое внимание	1	Помощь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизация и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучик внимания 2. Для чего мне нужна внимательность? 3. Буквы алфавита 4. Печатаю на компьютере 5. Зеваки 6. Оцени свою работу 		Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами

				развитие произвольного внимания	7. Самый-самый 8. Домашнее задание		
18.		Я умею быть внимательным	1	Мотивирование на развитие собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности	1. Лучик внимания 2. Кто слов больше запомнит? 3. Проверка домашнего задания 4. Буквы алфавита 5. Печатаю на компьютере 6. Кто что делает? 7. Кто больше слов запомнит? 8. Оцени свою работу		Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами
4. Темперамент и характер							
19.		Что такое темперамент?	1	Содействие осознанию индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента	1. Росток под солнцем 2. Построить всех в ряд 3. Художник 4. Все люди – разные 5. Время книги 6. Что такое темперамент? 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, записи релаксационной и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке»

Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/ неуспешности общения в школе.

--	--	--	--	--	--	--	--

Позитивное
самоотношение.

Ориентация в
нравственном
содержании и
смысле как
собственных
поступков, так и
поступков
окружающих

						людей.	
20.		Типы темперамента	1	Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Беседа «Типы темперамента» 3. Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента 4. Время книги 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями персонажей из «Сказки о типах темперамента»
21.		Разные люди – разные типы темперамента	1	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучик внимания: все люди разные 2. Разные люди – разные типы темперамента 3. Шляпа 4. Проверка домашнего задания 5. Время книги 6. Разыгрывание сценок 7. Игра – импровизация «Нет мороженого» 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, записи релаксационной музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями типов темпераментов, рисунки Х. Бидструпа
22.		Разные люди – разные характеры	1	Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Беседа «О характере» 3. Назови противоположную черту характера 4. Сказочный художник 5. Время книги 6. Мое дерево – характер 7. Игра «И я...» 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, записи релаксационной и динамической музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, отличительные значки

23.		Какой у меня характер?	1	Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Проверка домашнего задания 3. Хорошие и плохие черты характера 4. Что такое хороший характер? Что такое плохой характер? 5. Знатоки черт характера 6. Зеркало 7. Мое отражение в озере 8. Мой психологический портрет 9. Игра «И я...» 10. Домашнее задание 		Рабочие тетради, записи динамической и спокойной музыки, листы бумаги
24.		Какой характер у других?	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. У кого такой характер? 3. Сказочный художник 4. Хороший – плохой характер 5. Царевна – Несмеяна 6. Разыгрывание этюдов 7. Мои одноклассники и сказочные персонажи 8. Я и сказочные персонажи 9. Домашнее задание 		Рабочие тетради, список сказочных героев
25.		Мой характер: оценим недостатки	1	Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце и планеты 2. Круг моих качеств 3. Проверка домашнего задания 4. Презентация сказочных героев 5. От поступков к характеру 6. Разыгрывание сценок 7. Лесенки характера 		Рабочие тетради, карточки с названиями черт характера, карточки с описанием сценок

				способностей оценивать других	8. Я на лесенках характера 9. Домашнее задание		
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

5.Я и мои эмоции

26.		Что такое эмоции?	1	Мотивирование на познание собственного эмоционального мира, осознание собственных эмоций	1. От улыбки станет всем теплей 2. Передача предмета по кругу 3. Превращение в животных 4. Что такое эмоции? 5. Угадай эмоции 6. Какие эмоции я знаю? 7. Домашнее задание		Рабочие тетради
-----	--	----------------------	---	---	--	--	-----------------

Осознание и
оценка
собственных
эмоций как
регуляторов
межличностного
взаимодействия.

Использование
речевых и
неречевых
средств для
выражения и

27.		Какие бывают эмоции?	1	Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению»	1. От улыбки станет всем теплей 2. Покажи и угадай эмоцию 3. Какие бывают эмоции? 4. Передача эмоций по кругу 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание	понимания эмоций.	Рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, медали
28.		Конкурс чувствоведов	1		1. Передай эмоцию 2. Список эмоций 3. Определи эмоцию 4. Сценки 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание		Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.
29.		Что я знаю о своих эмоциях?	1	Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке различных эмоций и выражению своих эмоций через рисунок	1. Заколдованная принцесса 2. Проверка домашнего задания 3. Наши эмоции 4. Этюды 5. Что я чувствую, слушая музыку? 6. Опрос по пройденному материалу 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозапись эмоционально – насыщенных музыкальных фрагментов
30.		Королевство Внутреннего мира	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии	1. Проверка домашнего задания 2. Что есть в королевстве внутреннего мира? 3. Мой рисунок Королевства внутреннего мира		Рабочие тетради, кукла Пси-Мага, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов – ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Дерева характера, рисунки

31.		Королевство Внутреннего мира	1		Диагностическая работа	Оценка эффективности работы по программе	эмоций
32.		Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1		1. Сочинение сказки 2. Подготовка костюмов 3. Распределение ролей	Осознание и оценка своих личностных особенностей, умение взаимодействова ть в команде	
33.		Костюмированно е представление «Королевство внутреннего мира»	1		Показ сказки		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (7-8 лет)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1. Введение в мир психологии							
1)		Мои летние впечатления	1	Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	1. Необычное приветствие 2. Ассоциации 3. Вот и лето прошло 4. Внимательный слушатель 5. Расскажи о летних впечатлениях другого 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	Мотивация на самопознание и самоизменение. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры
2)		Какой я?	1	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого 4. Пусть пересядут те, кто.. 5. Качества характера 6. Время книги 7. Домашнее задание	Умение работать в парах.	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
3)		Психология – знакомая незнакомка	1	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества	1. Способы приветствия 2. И я... 3. Собери слова 4. Найди пару 5. Время книги 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, книга «Сказки о самой душевной науке»
2. Я и мои желания							
4)		Мои желания	1	Знакомство с	1. Передача движения по кругу	Осознание	Рабочие тетради,

				понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	2. Я на лесенках характера 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 5. Домашнее задание	актуальных желаний и мотивов поведения.	цветные карандаши, цветик – семицветик, книга «Сказка о самой душевной науке»
5)		Сказка о борьбе мотивов	1	Знакомство детей с феноменом борьбы мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	1. Мое самое сильное желание 2. Проверка домашнего задания 3. Исполнение желаний (релаксация) 4. Что такое мотивы? 5. Время книги 6. Домашнее задание	Сформированная мотивация достижения результата. Зачатки рефлексивной самооценки.	Рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке»
6)		Мои мотивы	1	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов	1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание		Рабочие тетради Книга «Сказки о самой душевной науке»
7)		Какие мотивы у других?	1	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	1. Подари желанный подарок 2. Мои выборы 3. Мои желания для других 4. Говорящие мотивы (игра) 5. Границы моих желаний 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке»
3.Кладовая памяти							
8)		Загадка Психоочистителя - 1	1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков	1. Нетрадиционное приветствие 2. Заблудившийся рассказчик 3. Народы Хухромухра 4. Время книги 5. После Психоочистителя	Осознание своих когнитивных возможностей. Способность адекватно судить	Рабочие тетради, карточки с названием народов, мелкие предметы, книга «Сказки о самой душевной науке»

				коллективной работы	(игра) 6. Домашнее задание	о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Стремление к совершенствованию своих способностей.	
9)	Загадка Психоочистителя - 2	1		1. Угадай, кто бы сделал тебе подарок 2. Я на планете Хухромухр 3. Самое важное для меня 4. Время книги 5. Чего бы я лишился? 6. Домашнее задание			Рабочие тетради, карточки с названием народов, книга «Сказки о самой душевной науке»
10)	Что такое память?	1	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти	1. Фотограф 2. Вспомни слова 3. Что такое память? 4. Как я представляю себе память? 5. Тройки слов 6. Время книги 7. Домашнее задание			Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
11)	Виды памяти	1		1. Фотограф 2. Что такое память? 3. Время книги 4. Запомни прикосновение 5. Домашнее задание	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.		Рабочие тетради, повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке»
12)	Какая у меня память?	1	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей	1. Игра «Штирлиц» 2. Беседа «Виды памяти» 3. Как я запоминаю 4. Домашнее задание			Рабочие тетради, конверты с наборами букв и цифр
13)	Эмоциональная память	1	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и	1. Проверка домашнего задания 2. Эмоциональная память 3. Мои воспоминания 4. Запомни слова 5. Игра «Штирлиц»		Рабочие тетради, аудиозаписи (печальная и веселая)	

				мнемических способностей	6. Домашнее задание		
14)		Как лучше запоминать?	1	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство со способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	1. Проверка домашнего задания 2. Пары слов 3. Испорченный телефон 4. Запомни с помощью картинок 5. Волшебные картинки 6. Фотограф 7. Домашнее задание	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок
15)	Я умею запоминать!	1		1. Проверка домашнего задания 2. Зашифрованные слова 3. Фотограф 4. Волшебные картинки 5. Правила запоминания 6. Зашифрованные слова 7. Домашнее задание	Рабочие тетради, чистые листы		
16)	Что я знаю о памяти?	1	Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений о памяти	1. На что похожа память? 2. Что я знаю о видах памяти? 3. Вспомни историю 4. Время книги 5. Задание «Шашки Пси-Мага» 6. Домашнее задание	Рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной науке»		
4. Лабиринты мышления							
17)		Сказка о профессоре Мышлении	1	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Распредели картинки по группам 2. Время книги 3. Назови все свойства предметов 4. Назови сходства и различия 5. Домашнее задание	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, набор предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»

--	--	--	--	--	--	--	--

Сформированность умения синтеза.

Сформированность умения сравнения, сериации, классификации по существенным признакам.

Сформированность умения генерализации и выведения общности для ряда или класса единичных объектов.

						Сформированнос ть умения подводить под понятие на основе распознавания объектов	
18)		Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Конкурс знающих и находчивых 3. Подведение итогов 4. Домашнее задание 		Рабочие тетради, чистые листы, набор предметов
19)		Учимся думать вместе!	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочисти мозги 2. Что это за предмет? 3. Противоположности 4. Вопрошайка 5. Что имеет те же свойства? 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, чистые листы, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
20)		Учимся обобщать и находить закономерности	1	Развитие логического мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочисти мозги 2. Сделай вывод 3. Найди закономерность и выбери фигуру 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
21)		Учимся находить противоположности	1	Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противоположности 2. Оцени свои умения 3. Найди различия 4. Найди лишнее слово 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
22)		Учимся думать логично - 1	1	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация самооценочной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочисти мозги 2. Самые важные слова 3. Слова – мостики 4. Психологическое домино 5. Найди слово по аналогии 6. Оцени свои умения 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления

				деятельности			
23)		Учимся думать логично - 2	1		1. Любое число 2. Шифровка 3. Логические задачи 4. Время книги 5. Психологическое домино 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой душевной науке»
24)		Учимся думать творчески	1	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности	1. Любое число 2. Проверка домашнего задания 3. Составь предложения 4. Случайные слова 5. Спички 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, наборы из 24 спичек, книга «Сказки о самой душевной науке»
25)		Что я знаю о мышлении?	1	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении	1. Что я знаю о мышлении 2. Ранжирование умений 3. Общее – конкретное 4. Спички 5. Психологическое домино 6. Время книги 7. Пусть пересядут те, кто 8. Как я оцениваю свои умственные умения 9. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, карточки с названием мыслительных процессов, 24 спички, книга «Сказки о самой душевной науке»
5.Как стать талантливым							
26)		Фантазируем с Фантузией	1	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой	1. Проверка домашнего задания 2. Беседа по теме «Фантазия» 3. Какой характер у Фантузии? 4. Необычное использование предметов	Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого	Рабочие тетради, карточки с названиями предметов, карточки с устойчивыми словосочетаниями,

				деятельности	5. На что это похоже? 6. Что случится, если..? 7. Покажи без слов 8. Домашнее задание	характера. Мотивация на дальнейшее самопознание.	
27)		Что такое способности?	1		1. Проверка домашнего задания 2. Старая – новая сказка 3. Сон сказочного героя 4. Волшебное превращение 5. Время книги 6. Способности 7. Формула способностей 8. Домашнее задание		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
28)		Я знаю, что я...	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	1. Испорченный телефон 2. Забавные названия предметов 3. Проверка домашнего задания 4. Я знаю, что я... 5. Я на лесенках характера 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
29)		Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Пиктограммы для психологических понятий 2. Повторение пройденного материала 3. Время книги 4. Подведение итогов		Рабочие тетради, чистые листы, фигуры, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
30)		Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1		1. Игра «Королевство внутреннего мира»		
31)		Мое «Королевство внутреннего мира»	1		1. Диагностическое исследование		Эффективность работы по программе

32)		Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. сочинение сказки 2. распределение ролей	Мотивация на дальнейшее самопознание	Мышления, элементы костюмов для представления.
33)		Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1		1. Придумывание и создание костюмов		
34)		Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1		Показ сказки		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (8-9 лет)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1. Введение в психологию общения							
1.		Новая встреча с психологией	1	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного	1. Ассоциации 2. Как я провел лето? 3. Фильм о лете 4. Введение в психологию общения 5. Приглашение в Страну Общения	Осознание возможности общения со сверстниками и взрослыми. Мотивационная	Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши

				взаимодействия и сотрудничества	6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	основа для усвоения знаний по психологии.	
2.		Начало путешествия в Страну Общения	1	Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей	1. Приветствие по кругу 2. Заблудившийся рассказчик 3. Подарки в путешествие 4. Мой выбор 5. Это емкое слово «общение» 6. Ассоциации 7. Домашнее задание	Учебно – познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач.	Рабочие тетради, чистые листы, клубок ниток, мячик
3.		Что взять с собой в путешествие?	1	Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласованно	1. Цвет моего желания 2. Мои желания 3. Мой психологический багаж 4. Самое важное в психологическом багаже 5. Чувство локтя 6. Наш психологический багаж 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки Люшера, мячик, чистые листы
4.		Что я знаю о себе?	1	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения	1. Ветер уносит тех, кто... 2. Какой я в общении? 3. Говорящая вещь рассказывает о хозяине 4. Я на лесенках характера 5. Как меня оценивают одноклассники? 6. Самый-самый 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши
2. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы							
5.		Как и почему начинаются споры?	1	Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно	1. Две варежки 2. Скульптура 3. Что такое ссора? 4. Время книги 5. Самый-самый 6. Домашнее задание	Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши, карточки со словом «ссора», плакат «Наш психологический багаж», книга

						допускать возможность существования различных точек зрения.	«Сказки о самой душевной науке»
						Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
						Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.	
						Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
						Умение предвидеть последствия коллективных решений.	
						Эмпатия как	

6.		Сказка о конфликте и контакте	1	Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атомы 2. Время книги 3. Совместная картина 4. Угадай название 5. Самый интересный вопрос 6. Домашнее задание 	понимание чувств других людей и сопереживание им	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши
7.		Качества, важные для общения	осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача хлопка по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Качества, важные для общения 4. Оцени себя в общении 5. Домашнее задание 	Рабочие тетради, совместные картины, чистый лист бумаги, цветные карандаши		
8.		Какие мы в общении?	1	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача хлопка по кругу 2. Назови качество, важное для общения 3. Какие мы в общении: оценка качеств 4. Постройтесь в ряд 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, мячик
9.		Я общительный или замкнутый?	1	Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такой общительный человек, кто такой – замкнутый? 2. Общительность и замкнутость 3. Как я поступлю? 4. Сценки 5. Время книги 6. Постройтесь в ряд 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, карточки с названиями качеств, цветные карандаши

10.		Королевство Разорванных Связей	1	Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия	1. Передача хлопка по кругу 2. Шкала общительности 3. Заверши предложения 4. Карта путешествия по Стране Общения 5. Время книги 6. Заверши рисунок 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, чистый лист, цветные карандаши
11.		Свои и чужие	1	Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим	1. Постройтесь в ряд в командах 2. Опрос по пройденному материалу 3. Свои и чужие (задание) 4. Домашнее задание		Иллюстрации, карточки, колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши
12.		Робинзоны	1		1. Ролевая игра «Робинзоны» 2. Обсуждение игры		
13.		Девчонки + мальчишки =...	1	Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу	1. Постройтесь в ряд в командах 2. Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков 3. Встреча цивилизаций (ролевая игра) 4. Обсуждение игры 5. Невербальный подарок другой команде 6. Домашнее задание		Карточки, таблички, аудиозапись, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши
14.		Друзья и недруги	1	Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению	1. Постройтесь в ряд в командах 2. Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков 3. Ролевая игра «Искатели приключений» 4. Обсуждение игры 5. Время книги 6. Домашнее задание		Карточки, плакаты, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»

3. Сокровища и тайны дружбы

15.		Дружба – это...	1	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Дружба – это... 4. Время книги 5. Испытания для дружбы 6. Домашнее задание 	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение допускать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Усвоение моральных</p>	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, чистые листы
------------	--	-----------------	---	--	---	--	---

						ценностей	
16.		Мы – дружная команда	1	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил	1. Друг к дружке 2. Правила дружной работы 3. Конкурс «Дружная команда» 4. Домашнее задание		Рабочие тетради, колокольчик, аудиозаписи, чистые листы, цветные карандаши
17.		Правила доброжелательного общения	1	правила доброжелательного и эффективного общения	1. Коллективный счет 2. Общий рисунок 3. Проверка домашнего задания 4. Правила доброжелательного общения 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, рисунки, листы бумаги, цветные карандаши
18.		Дружная страна	1	Закрепление правил общения, развитие способности самовыражения	1. Коллективный счет 2. Угадай правило 3. Разыгрывание сценок 4. Проверка домашнего задания 5. Круг моих друзей 6. Время книги 7. Вопрос – ответ по кругу 8. Самый-самый 9. Домашнее задание		Рабочие тетради, плакат, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке»
19.		Как мы все похожи!	1	Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других	1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о сходстве между людьми 4. Найди сходства 5. Наши сходства 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, чистые листы, карточки, книга «Сказки о самой душевной науке»
20.		Какие мы все разные!	1	Развитие способности к самопознанию,	1. Испорченный телефон с перехватчиком		Рабочие тетради, шкатулка для

				осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о различиях между людьми 4. Найди различия 5. Наши различия 6. Мы похожи и мы различаемся 7. Домашнее задание 		вопросов, карточки с вопросами
21.		Сказка о Другой Точке Зрения	1	Развитие взаимопонимания, развитие толерантного отношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд 2. Проверка домашнего задания 3. Мы похожи и мы различаемся 4. Время книги 5. Заблудившийся рассказчик 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, чистые листы, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке»
22.		Скажи мне, кто твой друг...	1	Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд 2. Мои мысли о друге 3. Мои сходства и различия с другом 4. Мои сходства и различия с другом и одноклассником 5. Разговор ладошек 6. Коллективный счет 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши
23.		Скажи мне, кто твой друг...	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя друга 2. Ищу настоящего друга 3. Время книги 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание 		Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
4.Поддержка в общении							
24.		Комплимент – это...	1	Знакомство с понятием	1. Коллективный счет с инструкцией	Умение формулировать	Рабочие тетради, книга «Сказки о

				«комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки	2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Что такое комплимент? 4. Время книги 5. О правилах комплимента 6. Похвальное слово самому себе 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание	собственное мнение и позицию. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Умение задавать вопросы.	самой душевной науке»
25.		Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений	1. Коллективный счет с инструкцией 2. Проверка домашнего задания 3. Комплимент – это... 4. Что такое комплимент? 5. Комплимент по кругу 6. Я достоин комплиментов, потому что... 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание	Умения строить понятные высказывания. Эмпатия.	Рабочие тетради, аудиозаписи, плакат, листы бумаги
26.		Давайте говорить друг другу комплименты	1	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений,	1. Аплодисменты по кругу 2. Почему мы достойны комплиментов 3. Волшебные очки 4. Ладонка по кругу 5. Проверка домашнего задания 6. Самый-самый 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозаписи, цветные карандаши, листы бумаги, сундучок

получение опыта

				самопринятия и самодостижения			
27.		Давайте говорить друг другу комплименты	1		1. Аплодисменты по кругу 2. Волшебные очки 3. Анализ домашнего задания 4. Я думаю, что другие во мне ценят		Рабочие тетради, цветные карандаши, сундучок
5.Сочувствие и сопереживание							
28.		Как мы переживаем эмоции?	1	Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения	1. Цвет моего настроения 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Заколдованный город 4. Эмоциональное домино 5. Наш список эмоций 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание	Умение строить понятные высказывания. Усвоение моральных ценностей. Эмпатия.	Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки «Азбука настроений» Мячик, листы бумаги
29.		Мы умеем выражать свои эмоции!	1	Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции	1. Цвет моего настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Этюды 4. Калейдоскоп чувств 5. Передай эмоцию 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки с названиями эмоций,
30.		Как мы понимаем эмоции других?	1	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства	1. Цвет настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Угадай пословицу 4. Скульптор и ее скульптуры 5. Эмоциональная пирамида 6. От улыбки станет всем светлей		Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки , ордена

					7. Домашнее задание		
31.		Как мы умеем сопереживать!	1	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала	1. Мое настроение в ассоциациях 2. Проверка домашнего задания 3. История из моей жизни 4. Бандероль от Мастера Общения 5. Письмо Мастеру Общения		Рабочие тетради, карточки, чистые листы, коробка с вопросами
32.		Подготовка к представлению «Страна Общения»	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Диагностическое исследование	Эффективность работы по программе	Бланки методик
33.		Подготовка к представлению «Страна Общения»	1		1. Сочинение сказки, 2. распределение ролей 3. создание костюмов	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	рисунки, листы бумаги, цветные карандаши, материалы для создания элементов костюмов
34.		Костюмированное представление «Страна Общения»	1		Показ сказки	Умение действовать в команде	Большой лист (A1), листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, краски

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (9-10 лет)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
1.Приглашение в Страну Общения							
1.		Знакомьтесь -психология	1	Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, показать важность развития коммуникативных навыков, содействовать принятию рефлексивной позиции	1. Приветствие по кругу 2. Закончи предложение 3. Моя рабочая тетрадь 4. Презентация 5. Диагностическое исследование	Коммуникативные УУД – осознание важности познания и улучшения навыков общения	Рабочие тетради, мячик, цветные карандаши, фломастеры, бланки для диагностики

Личностные
УУД
–формирование
ценностного
отношения к
общению,
взаимодействию

2.		Я- это интересно	1	Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности и достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи цепочку 2. Угадай про меня 3. Что я знаю о том, как я общаюсь? 4. Я интересен тем, что... 5. Жить по правилам 6. Подарок самому себе 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, листы бумаги А4, карточки со значком «У»
3.		Что мы знаем об общении?	1	Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3 года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи цепочку 2. Беседа – опрос по теме 3. Восстанови карту 4. Восстанови в памяти 5. Корабль среди скал 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, листы бумаги А4, карта Страны Общения, карточки со значками - ? и !, ватман, пустые карточки
4.		Общение – дело общее	1	Развивать экспрессивные навыки способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта Страны Общения 2. Проверка домашнего задания 3. Зашифрованные слова 4. Закрытый город 5. Сообща 6. Общее дело 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, ватман, краски
2. Инструменты общения							
5.		Как хорошо уметь... слушать	1	Познакомить учащихся с понятием	1. Инструменты Мастера Общения		Рабочие тетради, цветные карандаши,

				«слушать»; содействовать развитию умения слушать	2. Догадайтесь 3. Любимые вещи 4. Кто как слушает? 5. Время книги 6. Домашнее задание	Коммуникативн ые УУД – умения адекватно использовать	мячик, книга «Сказки о самой душевной науке» -«Сказка об умении слушать» (с. 264-270)
--	--	--	--	---	---	---	---

речевые средства
для решения
различных
коммуникативны
х задач;
формулировать
собственное
мнение и
позицию;
задавать
партнерам
вопросы,
необходимые
для совместного
решения задачи;
слушать;
ориентироваться
на позицию
партнера в
общении и
взаимодействии;
строить
понятное для
партнера
высказывание,
учитывающее,
что партнер
знает и видит, а
что нет;

--	--	--	--	--	--	--	--

Личностные
УУД – эмпатия,
как понимание
чувств других
людей и
сопереживания
им.

6.	Активное и пассивное слушание	1	Помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих и слушающих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слышать и слушать беседа-опрос 2. Слушаем себя 3. Какой я – говорящий или слушающий 4. Ловушка 5. Какой я активный или пассивный 6. Активное слушание 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, (с.270- книга «Сказки о самой душевной науке»277)
7.	Как важно уметь задавать вопросы	1	Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угадай 2. Проверка домашнего задания 3. Кто этот человек 4. Конкурс: кто придумает как можно больше вопросов 5. Время книги 		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке» (с 275)
8.	Практикум активного слушания	1	Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимания говорящему.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Беседа опрос по пройденному материалу 3. Мячики 4. Правильно ли я понял 5. Самостоятельная работа в тетрадях 		Рабочие тетради, цветные карандаши,
9.	Поговорим без слов	1	Познакомить с неречевыми средствами общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Время книги 2. Контакт 3. Через стекло 4. Знайка и Незнайка 5. Я хочу развить в себе 		Рабочие тетради, цветные карандаши, запись с сообщением на иностранном языке, книга «Сказки

					6. Изобрази пословицу 7. Домашнее задание		о самой душевной науке» (с. 277-280)
10.		Практикум неречевого общения	1	Способствовать умению общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения	1. Имя – движение 2. Самый наблюдательный 3. Игра «Сказка втроем» 4. Иллюстрация к сказке или Немая сказка		Рабочие тетради, цветные карандаши, набор карточек для игры цветные королевства, листы А4;
11.		Практикум неречевого общения (продолжение)	1	дистанции	5. «Цветные королевства» 6. Молчащее и говорящее зеркало 7. Беседа без слов		Рабочие тетради, цветные карандаши, , книга «Сказки о самой душевной науке»
12.		Речь	1	Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении	1. Один узор на двоих 2. Время книги 3. Кто больше? 4. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, , книга «Сказки о самой душевной науке» (с. 294-298), листы А;
13.		Берегите, пожалуйста, речь!	1	Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия	1. проверка домашнего задания 2. детский словарь 3. Переводчик 4. конкурс рекламных плакатов «Берегите, пожалуйста, речь!» 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, бумага
14.		А умеете ли вы спорить?	1	Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре	1. проверка домашнего задания 2. словарь речевого этикета 3. ситуации в ролях 4. дискуссия или полемика? 5. Упрямыцы 6. Козлик и семеро волков 7. Домашнее задание (с 19)		Рабочие тетради, цветные карандаши,
15.		Чемоданчик		Способствовать	1. проверка домашнего		Рабочие тетради,

		Мастера Общения		развитию умения убеждать; развивать творческие способности	задания 2. кто последний? 3. Упражнение визуализация «Инструменты общения» 4. Мой круг общения 5. Беседа-опрос 6. Время книги 7. Домашнее задание(с.23)		цветные карандаши, , книга «Сказки о самой душевной науке» (с.312-324), листы А;
--	--	-----------------	--	--	---	--	--

3. Осторожно, общение!

16.		В море знаний	1	Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями	1.Проверка домашнего задания 2.Через трясины 3. Время книги 4.Домашнее задание (с.25)	Коммуникативные УУД – умение учитывать позиции других людей; обосновывать собственную позицию; координировать в ходе сотрудничества разные точки	Рабочие тетради, цветные карандаши, различные словари, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.344-349)
-----	--	---------------	---	---	--	--	--

зрения;
 договариваться и приходить к общему решению, в том числе и в ситуации столкновения интересов.

17.		Коротко, да ясно, от того и прекрасно.	1	Развивать умение обобщать информацию, точно ее передавать; способствовать сплочению классного коллектива	1. Проверка домашнего задания 2. Передай информацию 3. SMS – сообщение 4. Угадай, что передал 5. Время книги 6. Имя класса 7. Домашнее задание	Личностные УУД – усвоение таких ценностей как семья, родительская любовь.	Карточки с текстами, пазлы, большой лист, музыка, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.324-332)
18.		Имя мое...	1	Пробудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности;	1. Проверка домашнего задания 2. Время книги 3. Обмен 4. Стул откровения и желаний 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.332- 339)
19.		Моя семья	1	Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства к различным членам семьи	1. Проверка домашнего задания 2. Ритм моего имени 3. Картина из имен членов моей семьи 4. Ассоциации 5. Время книги 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.340-341)
20.		В пещере эмоциональных взрывов	1	Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств;	1. Театр рук 2. Лишнее слово 3. Какие мы разные 4. Театр эмоций 5. Проверка домашнего задания 6. Время книги 7. Так начинаются ссоры 8. Психологическая задача 9. Беседа – обсуждение «Конфликт»		Карточки с названиями ролей для игры, листочки с названиями эмоций (радость, злость, удивление и т.д.), книга «Сказки о самой душевной науке» (с.341-343)

					10. Если тебя дразнят 11. Домашнее задание		
21.		Научно – практическое исследование конфликта	1	Показать значение конфликта в общении и его последствий; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	1. Желание и возможность 2. Проверка домашнего задания 3. Лаборатория 4. Домашнее задание		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с изображением животных, плакаты, бейджики,
22.		Выиграть – проиграть?	1	Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта, развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде	1. Море волнуется 2. Проверка домашнего задания 3. Игра «Сказочные конфликты» 4. Выиграть всем 5. Самостоятельная работа «Найди выход»		Карточки с сюжетами из сказок, атрибуты для разыгрывания сказок
23.		Сказка о понимании	1	Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях, дать представление о том, что помогает людям понять друг друга, помочь детям увидеть, что умение понимать причины своего	1. Круги общения 2. Время книги 3. Мое Я 4. Домашнее задание (с.36)		Рабочие тетради, , книга «Сказки о самой душевной науке» (с.382-388), цветные карандаши,

				поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я –образа.			
24.		День рождения - день творения	1	Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Время книги 3. В гости на день рождения 4. Игры 		Записи динамической и спокойной музыки, листы бумаги, мячи, повязка на глаза Карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.382-388),

4.Здравствуй, Страна Общения!

25.		Могу и хочу!	1	Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, показать значимость позитивной установки для комфортного общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Время книги 2. Через установку 3. Беседа 4. Я на лесенке характера 5. Принятие другого 6. Круг значимости 7. Домашнее задание (с.40) 	Коммуникативные УУД -формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия сотрудничества.	Рабочие тетради, карточки для рисования пиктограммы, листы А4, таблицы для игры «Через установку», книга «Сказки о самой душевной науке» (с.366-367)
-----	--	--------------	---	---	---	---	--

Личностные
УУД
-формирование
положительной
адекватной

26.		Когда приходит понимание?	1	Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто последний 2. Беседа – опрос 3. Время книги 4. Детектив 5. Домашнее задание (с.41) 	самооценки, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; формирование умения видеть свои	Рабочие тетради, коробки с предметами, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.376-379)
27.		По дороге сказок	1	Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любимая игра 2. Время книги 3. По дороге сказок 4. Домашнее задание (с.42) 	достоинства и недостатки; мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие	Краски, листы А4, листы ватмана, таблички с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.397-402)
28.		В королевстве...	1	Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Играем сказку 		Рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, пальчиковые куклы
29.		Встреча с Мастером Общения	1	Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Время книги 2. Задание – размышление «Правила моей жизни» 3. Задание – визуализация «Встреча с Мастером 		Музыка для упражнения – визуализации, ящик с вопросами для Мастера Общения,

				для разрешения новых коммуникативных задач; обеспечивать «укоренение» правил комфортного общения в классе	Общения» 4. Домашнее задание (с.44)		книга «Сказки о самой душевной науке» (с. 402-409)
30.		Игра «Королевство Внутреннего Мира»	1		1. Проверка домашнего задания 2. Игра «Королевство Внутреннего Мира»		Рабочие тетради, аудиозапись эмоционально – насыщенных музыкальных фрагментов; Игра «Королевство Внутреннего Мира»
31.		Игра «Путешествие по Стране Общения»	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии,	1. Что есть в Стране Общения? 2. Мой рисунок Страны Общения		Настольная игра «Путешествие по Стране Общения»
32.		Письмо Пси-Магу	1	Развитие навыков эффективного взаимодействия в группе	Диагностическая работа	Оценка эффективности работы по программе	Рабочие тетради, кукла Пси-Мага, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов – ощущений, изображение Рыцарей темперамента,

33.		По страницам Психологической азбуки	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой я 2. Мой психологический портрет 3. Мой класс и я 	Осознание и оценка своих личностных особенностей, умение взаимодействовать в команде	рисунок Древа характера, рисунки эмоций, музыка для визуализации, ящик с вопросами для Мастера Общения
34.		До свидания, Психологическая азбука	1	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях в течении 4 лет опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. мои плюсы и минусы 2. Получи медаль 3. Подведение итогов 		

