**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

***«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»***

***Петропавловск-Камчатского городского округа***

**Рабочая программа воспитания**

**«Зелёный патруль»**

**детского оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей.**

Разработчик программы: Дамбиева А.Н.,

 учитель начальных классов

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование муниципального образования  | Петропавловск-Камчатский городской округ |
| 2. | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» |
| 3. | ФИО автора с указанием должности | Дамбиева А. Н., директор пришкольного лагеря |
| 4. | Полное название программы | Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Солнышко» МАОУ «Средняя школа №3 имени А,С, Пушкина» . Название смены: «Зелёный патруль»  |
| 5. | Контактная информация: адрес, мобильный телефон, электронный адрес | г. Петропавловск-Камчатский ул. Зеленая Роща,24 тел. 8(4152) 24-14-69, 8(4152) 24-62-67, факс 8(4152) 24-40-20, E-mail: school3.pkgo.41@kamgov.ru |
| 6. | Цель программы | Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.Задачи:Оздоровительные:* Создать условия для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей;
* Вовлечь детей в активную спортивно-­оздоровительную деятельность;
* Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

- Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;Воспитательные:* Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;

Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;* Создать условия для воспитания культуры общения;
* Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
* Формировать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми
* Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
* Оказывать психолого - педагогическую поддержку детей с ОВЗ, детей из многодетных и малообеспеченных семей. Образовательные:
* Создать условия для реализации интеллектуального потенциала, расширения кругозора;
* Практически совершенствовать умения и навыки освоения различных способов гармоничного развития своего организма; Развивающие:
* Развивать способности продуктивного общения;

- Создать условия для личностного роста детей; -Создать условия для развития коммуникативности детского коллектива через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление. |
| 7 | Направление и специализация | Программа посвящена экологической грамотности, ориентирована на формирование дополнительных культурологических, исторических и краеведческих знаний.Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность: художественно-творческое* познавательно - досуговое
* спортивно - оздоровительное
* трудовое
* развитие детского самоуправления
* краеведение
* экологическое воспитание

Все направления оздоровления, отдыха и занятости воспитанников в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой - «Юные друзья природы». |
| 8 | Срок реализации | Программа реализуется в период летних каникул (1 смена) 29.05.2024 - 27.06.2024. |
| 9 | Целевая группа | Обучающиеся школы. Возраст детей от 7 до 12 лет, общее количество - 100. Преимущество при зачислении имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, опекаемые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. |
| 10 | Краткая аннотация содержания | 1. Все направления оздоровления, отдыха и занятости воспитанников в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой – защита природы. Программа «Зеленый патруль» на доступном для детей уровне знакомит детей с наиболее важными событиями истории России, способствуют развития познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа содержит разделы: пояснительная записка, ценностно-целевые основы программы, содержание, виды и формы воспитательной деятельности, организация воспитательной деятельности и приложение. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

1.Модуль «Будущее России»2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»3.Модуль «Отрядная работа»4. Модуль «Коллективно-творческое дело КТД»5.Модуль «Самоуправление»6.Модуль «Здоровый образ жизни»7.Модуль «Профилактика и безопасность»8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»9.Модуль «Экскурсии и походы»10.Модуль «Социальное партнерство»В разделе организация воспитательной деятельности размещен календарный план воспитательной работы смены с включением мероприятия Календаря образовательных событий, Дней единых действий, регионального компонента воспитания.По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены, сроком в 18 календарных дней. Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены ключевые дела, поддерживающие игровой сюжет смены. Всё время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включающих в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии. |
| 11. | Планируемые результаты | * физическое и психологическое оздоровление детей;
* снижение количества правонарушений и преступлений, совершаемых детьми и подростками в каникулярное время;
* максимальный охват организованными формами отдыха, оздоровления детей и подростков
* приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* развитие лидерских качеств и умений,
* социально - психологическая поддержка детей, находящихся в группе риска и в трудной жизненной ситуации;
* социально-психологическая поддержка детей с ОВЗ;
* создание ситуации успеха для каждого участника программы: детей и сотрудников;
* создание благоприятного эмоционального и творческого климата для педагогов как мотивационной основы для реализации программы

Оценка результативности программы прослеживается по четырем критериям: самооценка каждого участника творческой группы на сборе отряда;оценка качества дела воспитателями происходит на совещании при начальнике |
| 12. | Социальная значимость | Каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Организованный же досуг и дружеское общение со сверстниками дает возможность каждому ребенку открыть в себе положительные качества личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей. |
| 13. | Условия реализации | Кадровые условия: сотрудники лагеря - педагоги, которые являются единомышленниками, имеющими желание и опыт работы с детьми в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания. Для работы в лагере организован отряд из учащихся – помощников воспитателей. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.В рамках социального партнерства реализация программы происходила через бесплатное посещение 1. Начальник лагеря;
2. 8 воспитателей;
3. Медицинский работник.
4. 4 помощника воспитателей

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.Материально- техническое обеспечение:- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.- Стадион для проведения игр на свежем воздухе.- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.- Школьная библиотека- Материалы для оформления и творчества детей.- Канцелярские принадлежности.- Аудиоматериалы и видеотехника.- Призы. |

**Содержание**

**1. Пояснительная записка**

**2. Ценностно-целевые основы программы**

**3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

**4. Приложение**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Солнышко» при МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Рабочей программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является правилом для учителей нашей школы. Летние каникулы - долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным - задача всех сотрудников пришкольного лагеря. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

 Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, различные направления оздоровления, отдыха и занятости воспитанников в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой - «экологическая грамотность». Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников, обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет, необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы. Социальная значимость программы воспитания: Каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Организованный же досуг и дружеское общение со сверстниками дает возможность каждому ребенку открыть в себе положительные качества личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей.

Срок реализации: Программа реализуется в период летних каникул (1 смена) 29.05.24 - 27.06.24.

**II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1.Цель и задачи

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

*Оздоровительные:*

- Создать условия для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей;

* Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;
* Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;

 *Воспитательные:*

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;

* Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
* Создать условия для воспитания культуры общения;
* Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
* Формировать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
* Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
* Оказывать психолого - педагогическую поддержку детей с ОВЗ, детей из многодетных и малообеспеченных семей.

*Образовательные:*

- Создать условия для реализации интеллектуального потенциала, расширения кругозора;

- Совершенствовать умения и навыки освоения различных способов гармоничного развития своего организма;

*Развивающие*:

- Развивать способности продуктивного общения;

* Создать условия для личностного роста детей;

- Создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся в детском коллективе - через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

* 1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания «» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* принцип гуманистической направленности.
* принцип ценностного единства и совместности;
* принцип культуросообразности;
* принцип следования нравственному примеру;
* принцип безопасной жизнедеятельностия;
* принцип инклюзивности;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* 1. **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-­нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в ЛДП «Солнышко» являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, единстве.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Единство - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

**3.1.Модуль «Будущее России»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

 - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

1. июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование многонационального единства народов РФ

 **3.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на развитие экологического воспитания

 **3.3.Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

**3.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**3.5.Модуль «Самоуправление»**

 Самоуправление в ЛДП «Солнышко» на уровне лагеря складывается из деятельности постоянных органов: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

3.6. **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Система мероприятий в ЛДП «Солнышко», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневные зарядки, спортивныесоревнования, эстафеты, спортивные часы;

- ежедневные игры на свежем воздухе

- ежедневные «Минутки здоровья»;

- изучение биографии известных спортсменов.

3.7. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагерепредусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию вдетском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасностижизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: «Минутки безопасности», «Мы за ЗОЖ!», «Правила безопасности каникул не знают!», «Внимание: жарко и огнеопасно!», «Правила безопасности в социальных сетях», «Один дома»;

**3.8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели /вожатые, а также они являются важным участником системы детско- взрослой воспитывающей общности.

**3.9.Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей запланированы тематические экскурсии: в Камчатскую Краевую библиотеку имени С.П. Крашенинникова на мероприятия по экологии ,экскурсии по памятным местам города и в Краеведческий музей, походы на океан и экологические десанты.

**3.10.** **Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль предполагает взаимодействие с организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Социальные партнёры Камчатская Краевая научная библиотека им. С П Крашенинникова, Камчатский объединенный музей, детский технопарк «Кванториум», городская библиотека № 2 .