

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Средняя школа № 3
имени А.С. Пушкина»
_____ Е.В. Паламарчук
«15» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатский городского округа
за 2024 год**

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2024 г. в соответствии:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Цель: обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» (далее – образовательная организация, ОО), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации учащихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» Петропавловск-Камчатский городской округ (МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина»)
Руководитель	Паламарчук Елена Витальевна
Адрес организации	г. Петропавловск-Камчатский ул. Зеленая Роща, 24
Телефон, факс	8(4152) 24-14-69, 8(4152) 24-62-67
Адрес электронной почты	school3.pkgo.41@kamgov.ru
Учредитель	Петропавловск-Камчатский городской округ. От имени городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Петропавловск-Камчатский городского округав лице Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.
Дата создания	1936 г.
Лицензия	№2267 ОТ 11.01.2016 г. серия 41Л01 №0000361
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1046 от 27.04.2016 г., серия 41А01 № 0000302

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» – современное, стремительно развивающееся учреждение. В соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» – здание типового проекта 1967г. постройки, рассчитано на 700 мест. Школа расположена в рабочем районе СВВ г. Петропавловска-Камчатского. Большинство семей проживают в домах типовой застройки: 90% рядом со школой, 10 процентов на близлежащих улицах. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, оказывает услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Собрание трудового коллектива регулирует вопросы трудовых отношений в ОО. Имеет право: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; – рассматривать и вносить предложения об изменении в Положение о доплатах и надбавках; Положение о премировании и других видах материального поощрения сотрудников; – рассматривать вопросы награждения работников образовательной организации.
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом самоуправления родителей (законных представителей) учащихся.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития ОО; – содействие созданию в ОО оптимальных условий и форм организации учебного процесса; – защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; – контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОО; – организация участия родителей во внеурочной и воспитательной работе с учащимися; – организация просветительской работы среди родителей учащихся (законных представителей); – создание временных или постоянных комиссий, комитетов, советов по различным направлениям работы и установление их полномочий. – и др.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Для практического текущего руководства деятельностью в образовательной организации создан Наблюдательный совет</p> <p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения Учредителя или Директора ОО о внесении изменений в устав ОО; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО; – по представлению Директора ОО проекты отчётов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность ОО; – предложения Директора ОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с настоящим Уставом ОО не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения Директора ОО о совершении крупных сделок; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности ОО и утверждения аудиторской организации.

	– и др.
Совет старшекласников	<p>Совет старшекласников является органом ученического самоуправления ОО. К компетенции Совета старшекласников относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетенции; – участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами; – планирование, подготовка и проведение творческих дел; – способствование поддержанию дисциплины и порядка в ОО; – осуществление контроля за выполнением правил внутреннего распорядка и сохранностью имущества ОО; – работа с младшими учащимися, установление шефской помощи старших классов над младшими; – по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы учащихся, проведение важнейших мероприятий ОО, координация деятельности объединений учащихся в ОО, функционирование которых регламентируется соответствующими Положениями; – обсуждение вопросов поощрения и привлечения учащихся к ответственности в соответствии с Уставом и локальными актами ОО.

В настоящее время содержание методической деятельности в МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности.

Школа в 2024 учебном году продолжала работать над методической темой: «Модернизация образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновлённых ФГОС».

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей этики, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЗР;
- учителей математики и естественнонаучного цикла;
- классных руководителей основной и старшей школы;
- классных руководителей начальной школы;
- педагогов дополнительного образования.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы, и обеспечивает планомерную работу с

учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Деятельность методических объединений способствует повышению уровня квалификации учителей, реализации педагогов методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Отчет о методической работе школы за 2024 учебный год составлен на основе плана работы методического совета и результатов его выполнения.

Методическая работа в школе осуществлялась согласно годовому плану работы. Было проведено 7 заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались важные вопросы, регламентирующие методическую работу: планы работы, согласование локальных актов, положений, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, анализ работы, участие учащихся в олимпиадах, курсовая подготовка, аттестация педагогов, подготовка к педагогическим советам. План работы методического совета за 2024 учебный год выполнен. В текущем учебном году на Методическом Совете были рассмотрены и утверждены положения в новой редакции:

- об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду учащихся в МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» Петропавловск-Камчатского городского округа;
- о социально-психологической службе в МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» Петропавловск-Камчатского городского округа.

В 2024 учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещали ГМО, выступали на педсоветах, семинарах, занимались самообразованием, участвовали в конкурсах и вебинарах.

Вывод: вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа. Внеклассная и внеурочная деятельность

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций общего образования и включала следующие модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Детские общественные объединения»
6. «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. «Профориентация»
8. «Организация предметно-эстетической среды»
9. «Внеурочная деятельность»
10. «Школьные медиа»
11. «Работа с родителями»
12. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Социальными партнерами школы для реализации программы воспитания были:

Центр внешкольной работы
Краевая общественная организация Гордость
Городской дом детского творчества «Юность»
Краевой центр детского технического творчества
ППК «Вега»
Региональное отделение «Юнармия»
Региональное отделение РДДМ «Движение первых»

Каждая учебная неделя начинается с торжественного поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна.

В школе для учащихся 1-11 классов реализуется проект внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленный на воспитание патриотизма и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

С целью знакомства с миром профессий и организацией производства, формированием у школьников готовности к профессиональному самоопределению проводятся профессиональные занятия «Тропинка в профессию» для учащихся 1-5 классов и «Россия – мои горизонты» для учащихся 6 – 11 классов. На протяжении всего года проводились встречи учащихся 8-11 классов с представителями высших и средних учебных заведений на базе школы и при участии в Днях открытых дверей.

Работа в классных коллективах осуществлялась под руководством 22 классных руководителей, из которых:

- 13 человек имеют высшую квалификационную категорию
- 3 человека имеют первую квалификационную категорию
- 1 молодой специалист

Классные руководители в течение учебного года проходили курсы повышения квалификации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья школьников, участвовали в работе ШМО.

На педагогическом совете по теме «Классный коллектив или коллектив класса?» обсуждались вопросы о функциональных обязанностях и роли классного руководителя в формировании классных коллективов, создании благоприятного микроклимата в школе, развитии творческих способностей учащихся.

В школе прошли традиционные мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, развитие ученического самоуправления, творческих и организаторских способностей учащихся, повышение престижа школы.

- «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники и пешеходы;
- Посвящение в старшекласники
- Турслет
- День самоуправления в честь Дня Учителя
- Неделя добрых дел
- Благотворительная ярмарка
- День матери
- День героя
- Мастерская Деда Мороза
- Дни Пушкина
- Дни защитника отечества;
- Мероприятия в честь 8 Марта
- Дни Камчатки и день города
- Фестиваль патриотической песни
- День Победы, Митинги памяти, операция С добрым утром, ветеран!»
- «Последний звонок»;
- Богатырские игры

Во всех классах были организованы посещение музеев, киноцентров и театров города, поездки и походы для совместного отдыха и организации досуговой деятельности.

В течение учебного года ученики занимались волонтерской деятельностью: собирали посылки и писали письма поддержки для участников СВО, поздравляли ветеранов ВОВ, оказывали помощь приюту для собак «Под крылом Кутха».

Второй год ученики школы принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и вошли в полуфинал.

23 человека приняли присягу и вступили в отряд «Юнармия».

Работа с родителями (законными представителями)

Вопросы учебного воспитательного процесса решаются совместно с родительской общественностью. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы о плане работы школы, принятии нормативных документов, проведение СПТ, организация досуговой деятельности и безопасности детей.

Комиссия по контролю за организацией горячего питания проверяла работу школьной столовой и рассматривала вопросы:

- соблюдение санитарных норм;
- соответствие и разнообразие школьного меню;
- удовлетворенность детей качеством приготовленных блюд.

Проводился опрос среди родителей по вопросу удовлетворенности организацией школьного питания для учеников.

Члены родительского комитета участвовали в городских и краевых семинарах для родительской общественности:

- Краевая родительская гостиная по теме: «Современный ребенок в образовательном пространстве»;
- Краевая родительская гостиная по теме «Эмоциональное принятие ребенка - залог успешного развития и социализации»;
- Краевое родительское собрание «Дорога, водитель, родитель».

Проведены общешкольные родительские собрания и спортивные праздники:

- «Организация учебно-воспитательного процесса и безопасность учащихся»
- «Крым и Россия – 10 лет вместе»
- «Россия – мои горизонты»
- Собрание для родителей 3 классов по выбору модуля ОРКЭС
- «Папа, мама, я- дружная семья»
- «Богатырские игры».

Родители школы активно принимали участие вместе со своими детьми в акциях

«С добрым утром, ветеран!

«Дети - детям!»

«БумБатл»

Посылка воину»

«Доброе сердце»

«Проводы Масленицы»

«Крым и Россия вместе!»

Профориентация

Большое внимание в школе уделяется профориентационной работе с целью ознакомления с учебными заведениями Камчатского края, выбора будущей профессии и определения пути дальнейшего обучения для выпускников, проведено много мероприятий и встреч.

- Участие учащихся 1 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых проектом «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию
- Встреча учащихся с представителями КГТУ, МИФИ по вопросу профориентации и поступления в ВУЗ
- Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию
- Участие в проекте «Комфортная городская среда и современные технологии на службе человечества» рамках Всероссийского Фестиваля «Вместе – ярче»
- Участие в профессиональном конкурсе worldskills по профессии
- Проведение занятий по программам «Мои горизонты» «Тропинка в профессию»
- Профессиональные пробы
- Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»
- Встреча учащихся 9-11 кл. с представителями Медколледжа, Камчатского политехнического техникума, Кооперативного техникума, представителями МЧС и ФСБ и т.д.

- Онлайн – анкетирование «Моя профессия – мое будущее»
- Экскурсии на предприятия города и посещение учебных высших и средне-специальных учебных заведений.

Дополнительное образование

В школе работают 27 объединений дополнительного образования. Каждый ученик может найти себе занятие по интересам и способностям. Деятельность дополнительного образования детей осуществляется на основе образовательных программ и учебно-тематических планов и осуществляется по 6 направлениям:

- естественно-научное
- техническое
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- художественное

Узнать о программах, занятиях, педагогах, мероприятиях родители и учащиеся могут в «Навигаторе дополнительного образования»

На базе школы работали творческие объединения под руководством школьных педагогов и педагогов учреждений дополнительного образования.

Организация кружковой работы на базе школы

Направления	2022		2023		2024	
	Школьные Кружки	Учр-ия ДО на базе школы	Школьные Кружки	Учр-ия ДО на базе школы	Школьные Кружки	Учр-ия ДО на базе школы
Спортивное	3	2	3	2	3	
Вокальное (художественное)	1		1			
ИЗО(художественное)	2		2		1	
Декоративно-прикладное (художественное)	1	1	1	1		1
КВН	1		1			
Хореография (художественное)	1		1		1	
Социально-гуманитарное	4		4		5	
Естественно-научное	8		11		12	
Клуб ЮДП	1		1		1	
Техническое	2		2		2	
Туристско-краеведческое	1		2		1	
Всего кружков	27	3	29	32	27	
Всего детей	337	60	357		415	12

В течение года работали спортивные секции по волейболу, хоккею, баскетболу.

Учебный год	Школьные соревнования	Муниципальные	Краевые
2022	6	18	5

2023	6	18	1
2024	7	15	1

Ученики школы совместно со своими наставниками представляли нашу школу на соревнованиях, олимпиадах, мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах и соревнованиях

годы	Городские соревнования и мероприятия	Краевые, Всероссийские соревнования и мероприятия	места
2021-2022	45	Краевые - 19 Всероссийские - 6	1 место – 19 2 место – 19 3 место – 19
2022-2023	43	Краевые - 19 Всероссийские - 6	1 место – 8 2 место – 6 3 место – 12
2023-2024	46	Краевые - 9 Всероссийские - 3	1 место – 14 2 место – 13 3 место – 7

Участие в мероприятиях разного уровня

Городские	места	Краевые	места
«Ученик года»	2 место	Лучший образовательный мультфильм	3 место
Фестиваль видеороликов «Авача»	2 место	Школьный конкурс по статистике «Тренд» РФ	1 место
«Безопасное колесо»	1 место в номинации	Экопривычки в каждый дом	2 место
«Президентские игры»		Слет отрядов «Юнармия»	2 место
Соревнования по стрельбе	3 место	«Стиль жизни – здоровье»	2 место
Зимний фестиваль ГТО	2 место	Легкоатлетический кросс	
Легкоатлетический кросс	2 место	Всероссийская олимпиада «Правовой олимп»	
«Дорожная азбука»	3 место	VIII фестиваль по робототехнике	2 место
«Юные художники в IT среде»	2 место		
«Чайка над городом»	2,2 места	Всероссийский конкурс по статистике «Тренд» РФ	2 место

Математическая игра «Домино»	1 место	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Полуфинал
Музыкальный конкурс «Весна»	1,2 места	Международный конкурс «Огни Кремлевского бала»	Гран-при
Соревнования по баскетболу	4 место		
Кубок ПКГО по ЧИР спорту	1 место		

IV. Содержание и качество подготовки

Характеристика образовательных программ

Учебный план школы на 2024год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки учащихся. Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обучение ведётся по общеобразовательным программам. Преподавание ведется также по адаптированным основным образовательным программам. Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе действующих нормативных актов.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обучение осуществляется в соответствии с ООП основного общего образования. В 5-7-х классах в учебном плане предусмотрено изучение второго иностранного языка – немецкого.

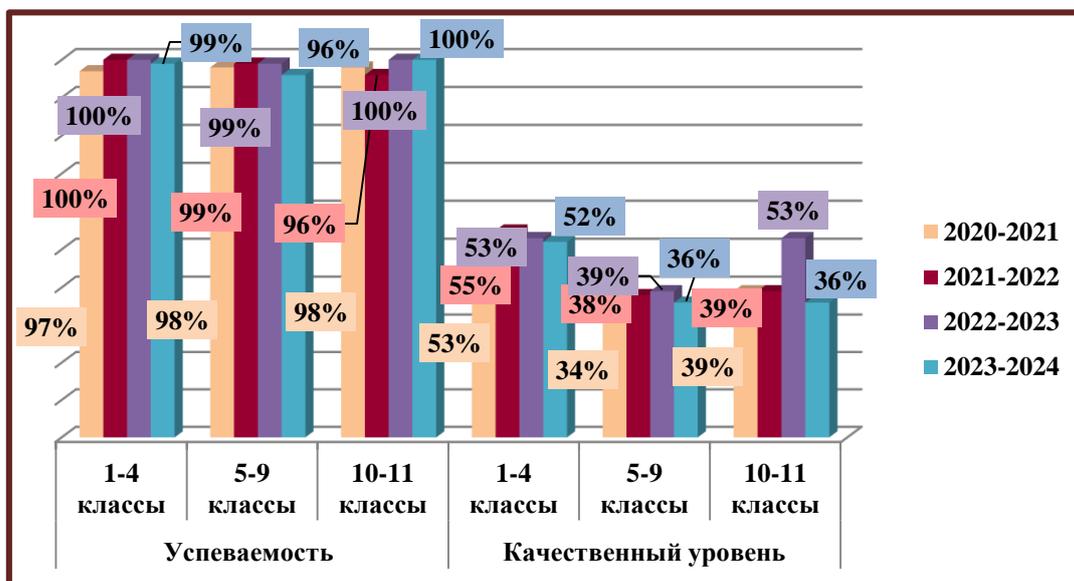
III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам универсального профиля (с учётом индивидуальных образовательных запросов и способностей учащихся).

Реализация прав детей на изучение родного (русского) языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации, изучение родного (русского) языка входит в учебные планы основных образовательных программ начального, основного и среднего образования в рамках предметных областей: «Русский язык», «Литературное чтение» - в начальной школе и «Русский язык», «Литература» - в основной и старшей школе. расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе

По всем предметам учебного плана учителями школы разработаны рабочие программы в точном соответствии с часовым наполнением и требованиями ФГОС. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты успеваемости

Успеваемость по итогам 2023 года составляет 98%, успешно окончили 463 учащихся. Уровень успеваемости за последние пять лет (диаграмма).



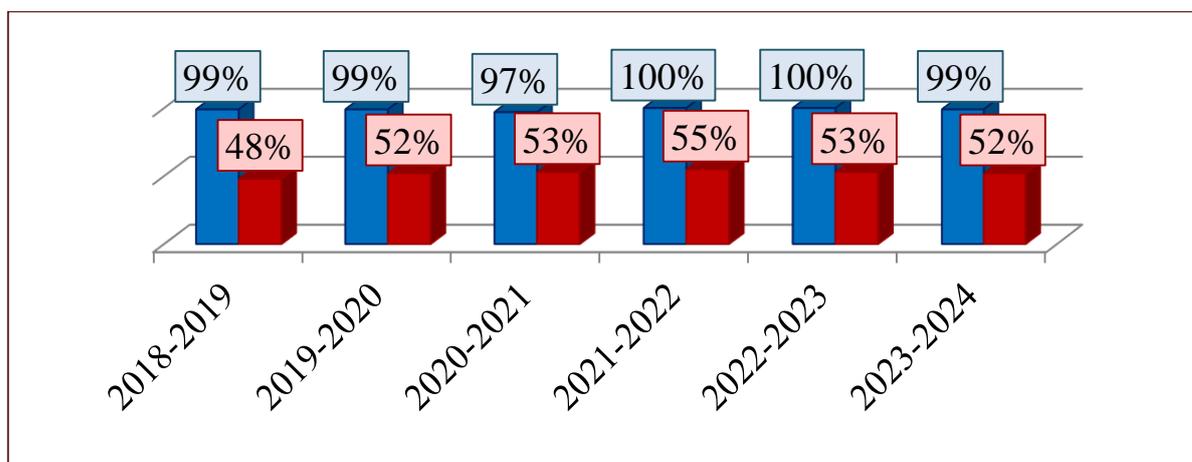
На «отлично» и «хорошо» учебный год закончили 198 учащихся, среди них на «отлично» 24 учащихся.

Проведём сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по уровням обучения.

Первый уровень обучения (1 – 4-е классы)

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом году работа ведется по общеобразовательной программе, которая отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования.

Рассмотрим динамику качества знаний за последние шесть лет.



На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать, что по итогам года наблюдается снижение как успеваемости, так и качественного уровня на 1%.

Второй уровень обучения (5 – 9-е классы)

В этом году в 5-х – 9-х классах школы обучалось 243 учащихся в 10 классах-комплектах. Рассмотрим динамику качества обученности учащихся основной школы за последние 4 года лет.

	2020-2021уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023уч.г	2023-2024
Всего обучаются	250	248	243	243
Переведены в следующий класс	244	246	242	234
Успевают только на «5»	7 – 3%	7 – 3%	8 – 3%	9 – 4%
Успевают на «5» и «4».	86 – 35%	81 – 34%	87 – 36%	76 – 31%
Имеют одну «3»	18 – 7%	14 – 6%	14 - 6%	14 – 6%
Неуспевающие	8 – 3%	2– 1%	1 – 0,5%	9 – 4%
% успеваемости	98%	99%	99%	96%
% качества знаний	34%	35%	39%	36%

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился как уровень успеваемости до 96%, так и качественный уровень на 3%.

Третий уровень обучения (10 – 11 классы)

На третьем уровне обучения два класса, в которых учились 42 человека. По итогам успеваемость на данном уровне 100%, качественный уровень 36%. Рассмотрим динамику качества обученности учащихся старшей школы за последние 4 года.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего обучаются	51	47	45	42
Переведены в следующий класс	50	46	44	42
Успевают только на «5»	2 – 4%	5 – 11%	2 – 4%	2 – 5%
Успевают на «5» и «4».	20 – 39%	15 – 32%	20 – 53%	13 – 31%

Имеют одну «3»	6 – 12%	4 – 8%	4 – 8%	4 – 9%
Неуспевающие	1 – 2%	1 – 2%	0	0
% успеваемости	98%	98%	100%	100%
% качества знаний	39%	42%	53%	36%

Основные результаты ОГЭ 2024 года

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору. Экзамен в форме ГВЭ сдавали по математике и русскому языку. На конец учебного года в 9-х классах обучалось 53 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 16.05.2024 г. были допущены все 53 учащихся.

По результатам обучения за курс основной школы: 2 ученика – (3,5 % от общего количества выпускников), получили аттестат особого образца с отличием- *Удовенко Анастасия и Усачев Владимир*. 17 учащихся закончили обучение на «4» и «5», что составило 32 % от общего количества выпускников.

критерий	2023	2024
Аттестат особого образца	3,5% Андреева Евангелина, Масленкина Наталья	3,5 % Удовенко Анастасия, Усачев Владимир.
закончили обучение ООО на «4» и «5»	27%	32%

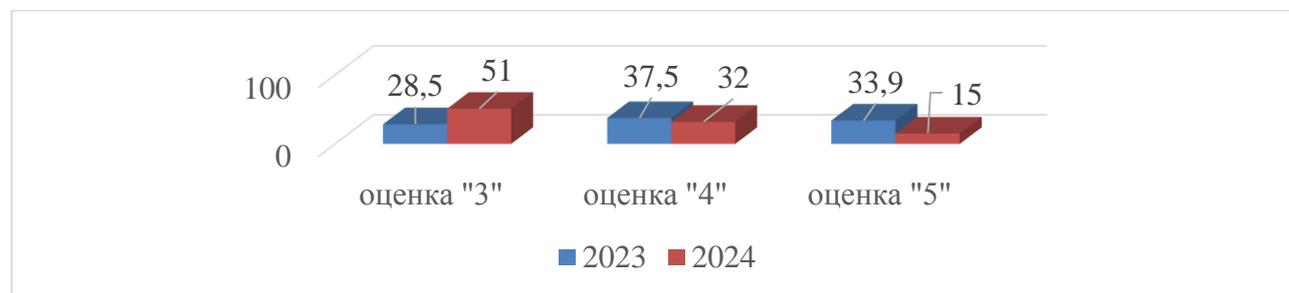
Обязательные предметы – русский язык и математика.

Результаты справляемости с КИМ по русскому языку.

Предмет	Численность выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество %	Обученность %	Средняя отметка	Средний балл
Русский язык	53	8 (15,%)	17 (32%)	27 (51%)	1 (1,9%)	98	47	54,2	3,6	24

Результаты сдававших ОГЭ по русскому языку показывают, что образовательная программа ООО по предмету освоена выпускниками, не сдал экзамен по русскому языку один учащийся.

Динамика отметок по русскому языку 2023-2024гг.



В текущем году на 22,5 % увеличилось количество участников, получивших отметку «3».

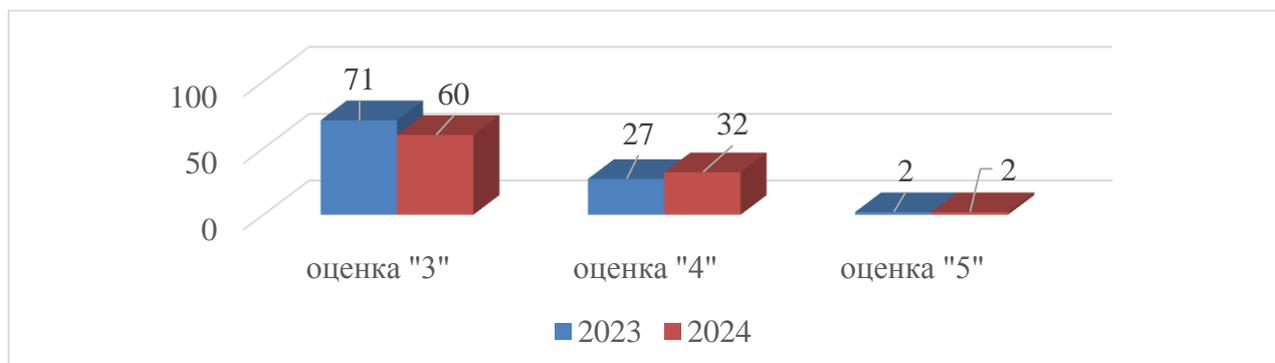
Результаты справляемости с КИМ по математике.

Класс		Получили				
-------	--	----------	--	--	--	--

	Всего чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Обученность %	Средний балл
9-а	26	0	8	15	3	88,5	31	42	3,2
9-б	27	1	9	17	0	100	37	48	3,4
Итого	53	1	17	32	3	94	34	45	3,3

В основной и дополнительный период экзамен по математике не сдали трое учащихся.

Динамика отметок по математике 2023-2024 уч.год



В текущем году на 5% увеличилось количество участников, получивших отметку «4».

Предметы по выбору учащихся

Рассмотрим справляемость с КИМ по следующим предметам:

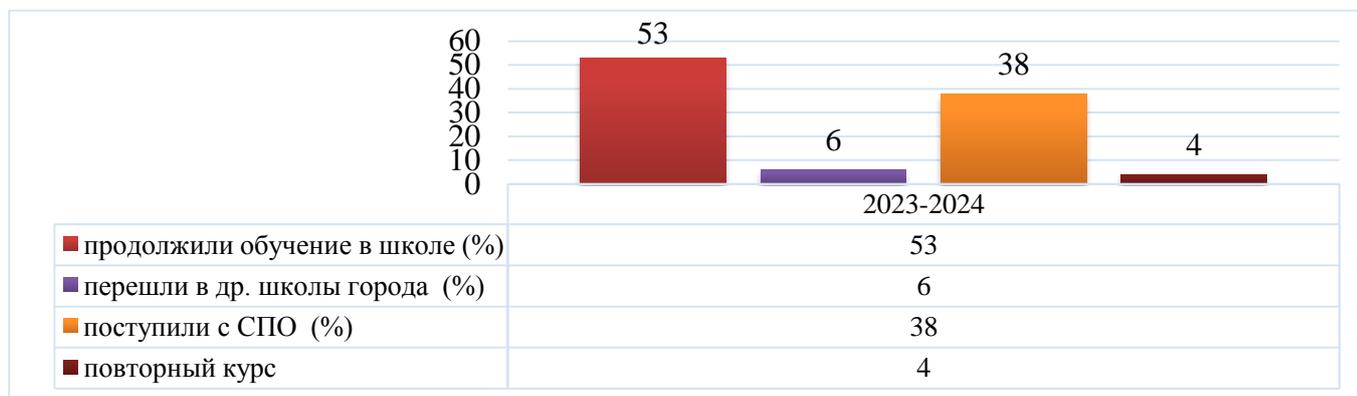
Предмет	численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Обученность %	Средняя отметка
Английский язык	4	1	1	2	-	100	50	59	3,75
Биология	14	1	7	6	-	100	57	54,5	3,64
География	14	1	3	8	2	85,7	28,5	43,7	3,2
Информатика	29	1	7	21	-	100	27,6	45	3,3
Химия	2	-	-	2	-	100	0	36	3
Обществознание	30	2	8	19	1	96,7	33,3	47	3,4
Физика	11	-	3	8	-	100	27	43,6	3,3
Математика	53	1	17	32	3	94	34	45	3,3
Русский язык	53	8	17	27	1	98	47	54,2	3,6

В целом, систему подготовки к ГИА в школе можно считать эффективной. Учащиеся, не сдавшие экзамены в основной период, справились с ними в дополнительный. Аттестаты выданы 50 выпускникам основной школы.

Продолжение обучения выпускников 9-х классов

Учебный год	Численность выпускников	Продолжили обучение в 10 кл. школы	%	Продолжили обучение в 10 кл. школ города	%	Поступил в СПО	%	Повторный курс обучения	%
2023-2024	53	28	53%	3	6%	20	38%	2	4%

Динамика выбора учащимися траекторий дальнейшего обучения



Общие результаты ЕГЭ 2024 года

В 2023-2024 уч. учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы было допущено 25 учащихся (100% от всех учащихся выпускного класса). Выпускников, воспользовавшихся правом сдачи экзаменов в форме ГВЭ – нет.

ГИА 2024 года не выявила существенных изменений при выборе предметов для сдачи ЕГЭ. Самым массовым предметом по выбору, остается обществознание, его выбрали 56 % выпускников, однако, это меньше (-29 %), чем в предыдущий год. Отмечается положительная динамика в показателях выбора физики (+24%). Математика профильного уровня востребована более чем у половины выпускников. Выбор учащимися предметов соответствует их дальнейшему обучению в ВУЗ.

Статистические показатели общих результатов ЕГЭ

Таблица 1.

Показатель	2024
Доля участников ЕГЭ, сдавших все выбранные предметы, %	72%
Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне, % (87-100 б.)	12%
Доля участников ЕГЭ, сдавших все экзамены на высоком уровне, %	4%
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	61
Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня	60,3
Количество 100-балльных результатов по всем предметам	0
Количество медалистов	1
Доля участников ГВЭ, %	0

Средний балл по предметам в сравнении с результатами СШ № 3, город Петропавловск-Камчатский, Камчатский край и РФ 2024 г.

Обязательные предметы – русский язык и математика



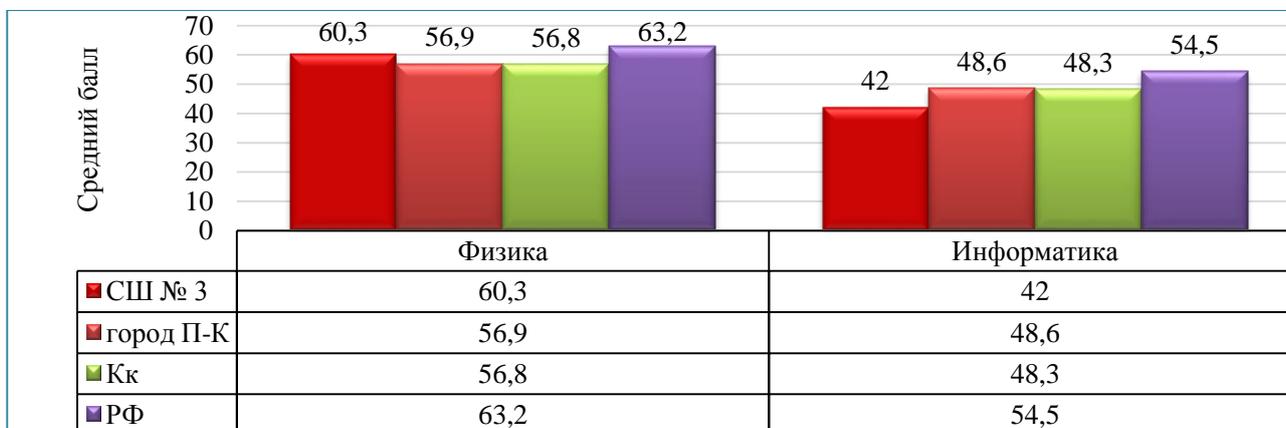
Профильные предметы – обществознание, история



Предметы естественно –научного цикла – химия, биология



Профильные предметы – физика, информатика



Английский язык



Данные, представленные в диаграмме позволяют судить о качестве общей предметной подготовки учащихся среднего уровня образования. В целом, показатели сопоставимы с результатами города и края, РФ.

100-балльных результатов в 2024 уч. году нет.

Наилучшие результаты по предметам

Таблица 3.

Предмет	Наибольшее кол-во баллов по предмету	Учитель
Английский язык	81	Перенко Н.Н.
ИКТ	51	Исупов И.С.
Математика/ профиль/	80	Дубовикова С.А.
Обществознание	94	Дубовая А.Г.
Русский язык	89	Старкова И.Д.
История	89	Дубовая А.Г.
Физика	71	Полюх Н.А.
Биология	63	Исмаилов А.М.
Химия	88	Исмаилов А.М.

Выпускники 2024 года в основном подтвердили свои знания на ГИА-2024, показав хороший и достаточный уровень подготовки для продолжения обучения на ступени высшего профессионального образования.

Поступление выпускников 2024 в ВУЗ и СПО (всего 25 выпускников)

Таблица 5.

2023-2024 уч. г.	Поступили	Бюджет	Вне бюджет	Целевая квота
ВУЗ	18 чел	11	9	0
СПО	4 чел	4		
работают	3 чел			

V.Реализация ФГОС ОВЗ

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе строится с учетом имеющихся рекомендаций ПМПК по их обучению и основывается на использовании различных приемов и методов работы. В текущем году велась работа со всеми участниками образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина».

Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) принимала участие в ГМО, в дистанционных вебинарах на уровне края и Всероссийских. Принимали участие на заседаниях ППк, где проходило обсуждение проблем коррекции, выработка единого подхода к коррекционной работе, отслеживание результатов, оказание необходимого контроля со стороны родителей и педагогов. Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных нарушений, создании условий для полноценного развития.

В истекшем учебном году в школе реализовывались следующие адаптированные программы:

- ФАОП для слабовидящих детей (вариант 4.1);
- ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), (вариант 5.2);
- ФАОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.2);
- ФАОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1) в основной школе;
- ФАОП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- ФАОП для детей с задержкой психического развития в основной школе;
- ФАОП для детей с умственной отсталостью (вариант 1).

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ и инвалидностью, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

В отчетный период 2024 году количество детей в школе составляло 530 человек, из них – 36 учащихся с ОВЗ это 7 % от общего числа детей, 9 детей-инвалидов из них 4 имели статус ОВЗ. Все дети с заключением и рекомендациями ПМПК. 30 учеников обучались в начальной школе, из них 2 ученика обучались на дому, 5 учеников обучались в средней школе. На старшем уровне обучения детей с ОВЗ не было. Все дети по заключениям ПМПК обучались инклюзивно.

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе было организовано индивидуальное (домашнее) обучение на дому 2-ум ученикам по ФАОП для детей с НОДА (вариант 6.2.) и для детей с умственной отсталостью (вариант 1).

Занятия проводились на дому по расписанию, утвержденному директором. Учителя и специалисты реализовывали программы с учетом характера заболеваний и опираясь на рекомендации ПМПК.

Контингент учащихся с ОВЗ по характеру нозологии выглядит следующим образом:

Программа ФАОП	количество
ФАОП для слабовидящих детей (вариант 4.1);	1
ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	10
ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	2
ФАОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1) в основной школе	1
ФАОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.2)	1
ФАОП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)	16
ФАОП для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	1
ФАОП для детей с задержкой психического развития в основной школе	4

В ОО также обучались дети-инвалиды – 9 человек (5 учеников обучались в классах по ООП, 4 ученика обучались по ФАОП, из них два ученика обучались на дому).

В данных классах педагоги осуществляли свою деятельность согласно организационно-педагогическим условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями:

- шадящий режим;
- дифференцированный подход в обучении;
- соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности;
- разработка специальных образовательных программ.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы ОО спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании ФАОП.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы всех специалистов касающихся в заключении, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Все дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем Ритмики, занятия с педагогами по коррекции письменной речи и коррекции математических навыков и умений).

Работа с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами ведется по намеченному плану на достаточном уровне, соблюдаются все рекомендации данные ПМПК. Выполнены все поставленные задачи. Все учащиеся с ОВЗ справляются с программными требованиями и усваивают стандарт.

В соответствии с планом работы осуществлялась работа школьного ППк в 2024 г.

Работа в инклюзивном классе предъявляет высокие требования к учителям. В 2024 году учителя прошли курсы повышения квалификации: «Восстановительный подход в разрешении конфликтов в образовательном пространстве», «Социально-педагогическая деятельность в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников».

Учителя-логопеды приняли участие в вебинарах организованные КЦППРиК по темам: «Как помочь ребенку с дислексией», «Как помочь ребенку с дисграфией», «Создание специальных образовательных условий в связи с введением и реализацией ФАОП», «Организация подготовки документов для обследования в ПМПк специалистами ППк», «Сотрудничество с семьей в вопросах воспитания», «Оказание кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений».

Повышение квалификации педагогов на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствовало организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В течение 2024 года проведено 5 плановых и 19 внеплановых заседаний ППк.

Через консилиум в течение 2024 года прошло 24 учащихся. Обследование детей специалистами ППк осуществлялось с согласия родителей (законных представителей), а также заявления родителей (законных представителей). Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводилось до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализовывались только с их согласия.

Были выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

В течение 2024 года на ППк проводились индивидуальные консультации для родителей учащихся, в том числе для родителей учеников обучающихся на дому, по вопросам обучения, воспитания и развития. Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам, работающим с детьми с ОВЗ: постоянный индивидуализированный контроль, учет индивидуально-типологических особенностей детей при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, создание ситуаций успеха учащихся.

В 2024 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Таким образом, работа ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

ОО работает в режиме 5 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 19.00 часов. Классы занимаются в одну смену. Во вторую смену организованы секции, кружки, факультативы, работают 10 групп продлённого дня для обучающихся 1– 4-х классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени – 4 года (1 – 4 классы), на второй – 5 лет (5 – 9 классы), на третьей ступени – 2 года (10 – 11 классы). Недельная нагрузка в каждом классе соответствует учебному плану и рекомендациям СанПиНов. В ОО действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Обучение в ОО ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2024 году ОО:

- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи учащимися;
- Контролировала работу бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом среди родителей учащихся в целом составил 70%, среди учащихся также 70%, что позволяет признать деятельность образовательной организации успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и их родителей.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работали 38 педагогов. О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное педагогическое образование имеют 87% от общего числа педагогов школы. Пять педагогов имеют среднее специальное образование. Четыре педагога имеют высшее непедагогическое образование

Уровень образования

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Высшее	37	35	35	33	36	33
Среднее специальное	2	2	4	4	4	5
Нет педагогического образования	2	3	3	5	5	5

Если анализировать педколлектив по стажу работы, то можно утверждать, что основу педагогического коллектива составляют учителя с 20-летним и более стажем работы.

С высшей и первой квалификационной категорией в школе работают 24 педагога, что составляет 63% от общего числа (в прошлом учебном году было 22 педагога, что составляло 59%). В школе работает комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. За год повысили и подтвердили квалификационную категорию 2 учителей. Показатель уровня квалификации повысился.

В целях сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в школе была организована работа по наставничеству. Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Приказом по школе были закреплены наставнические пары.

В течение года осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Проводились индивидуальные консультации, посещения уроков. В начале года было проведено анкетирование по вопросам выявления затруднений.

Наставники в течение года оказывали молодым специалистам методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекали к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Следует отметить высокую активность молодых педагогов в указанных мероприятиях.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Обучение является основой качественных изменений в образовательном пространстве школы. В школе повышение квалификации учителей ведется планомерно. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений, семинарские занятия, педсоветы-практикумы.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя МОАУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» в системе повышают свой уровень профессионализма.

По итогам 2024 года 33 педагога прошли обучение на 89 курсах повышения квалификации.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество педагогов прошедших курсовую подготовку	18	25	31	35	28	33

Количество курсов повышения	26	66	106	121	98	89
-----------------------------	----	----	-----	-----	----	----

В 2024 году на базе школы были организованы корпоративные курсы по теме: «Восстановительный подход в разрешении конфликтов в образовательном пространстве», в количестве 50 ч. В курсах приняли участие 31 педагог.

Заместители директора по УВР на Цифровой экосистеме ДПО «Академия Минпросвещения России» прошли курсы по теме: «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», в количестве 24 ч.

3 педагога прошли очные курсы в Санкт-Петербурге по темам: «Морская робототехника. Оптика лазеров», «Технологическое предпринимательство», «Компьютерное моделирование и проектирование».

В 2024 году некоторые педагоги и члены администрации принимали участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников. После прохождения тестирования были получены рекомендации.

В течение года были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации. Согласно заявленному графику обучения на курсах повышения квалификации обучаются все.

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и функционирования системы образования.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда– 21184 единиц;
- Объем учебного фонда– 7706 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7706	7767
2	Естественнонаучная	5026	45
3	Техническая		87
4	Общественно-политическая		0

5	Языковедение, литературоведение		65
6	Педагогическая		50
7	Искусство		158
8	Спортивная		68
9	Художественная литература		923
10	Литература дошкольная (1-2 класс)	8452	591

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда приобретаются в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №828.

Средняя дневная посещаемость библиотеки – 17 человек в день.

В библиотеке регулярно проводятся мероприятия. Ежемесячно организуются книжные выставки для учащихся разных возрастов и педагогических работников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение года приобретается 9 ежемесячных периодических изданий.

Х. Оценка материально-технической базы ОО

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 28 учебных кабинетов, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики, оснащенный лабораторным оборудованием;
- кабинет химии;
- кабинет биологии, оснащенный лабораторным оборудованием;
- два компьютерных класса;
- один лингафонный кабинет;
- кабинет технологии для мальчиков (оборудован верстаками комбинированными, станком заточным);
- кабинет технологии для девочек (оборудован машинками швейными в количестве 8 шт., машинкой-оверлогом в количестве 2 шт., холодильниками в количестве 2 шт., чайниками в количестве 2 шт., плитами электрическими в количество 2 шт., печью СВЧ в количестве 1 шт.);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером-манекеном «Гоша», винтовками пневматическими, мишенями)
- кабинет психолога (комплекс компьютерный с программным обеспечением, комплектация нейро, тренажер дыхания «Бос-здоровье»).

На втором этаже здания оборудованы:

- столовая, пищеблок (столовая совмещает функционал актового зала – наличие сцены позволяет использовать столовую для проведения культурно-массовых мероприятий);
- спортивный и тренажерный залы;
- хореографический зал.

На территории ОО оборудована пришкольная всесезонная спортивная площадка.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	551
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2(3,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 (5,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3(5,6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	386/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	70/13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21/4 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18/ 3,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	31/5,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	50/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	239 (43,3%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	(32) 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	(28) 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	(5) 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	(5) 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	(24) 64%
1.29.1	Высшая	человек/%	(20) 53%
1.29.2	Первая	человек/%	(4) 11%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	(19) 40%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	(7) 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	(12) 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	(7) 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	(10) 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	(38) 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	(37) 97%
2.			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений.