

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатский городской округ

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор МАОУ «Средняя школа № 3

имени А.С. Пушкина»

_____ Е.В. Паламарчук

Приказ № 316

от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУРЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

МОДУЛЬ ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ДЛЯ 4 КЛАССА

Костенко Татьяны Александровны

4 «А» класса

**г. Петропавловск-Камчатский
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что

подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Основой для данного курса является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа реализует содержание одного из 6-и модулей – модуль «Основы светской этики».

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» (автор А.Я.Данилюк).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане в 4 классе на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю, всего за год 35 часов (35 учебных недель).

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Задачи реализации модуля «Основы светской этики»:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы светской этики».

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

СОБЫТИЙ;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
-

Универсальные учебные действия.

Курс ОРКСЭ предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Содержание программы

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре

Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Виды деятельности младших школьников:

- Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)

- Игровая деятельность
- Творческая деятельность.
- Проектная деятельность.
- Свободное общение (дискуссия, беседа, самопрезентация)

Для реализации программного содержания используются:

-Учебник для общеобразовательных учреждений: «Основы светской этики». 4-5 классы. / А.Я. Данилюк. Москва: Просвещение. 2012/

-«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.

-«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

-Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы светской этики».

Оценивание проводить на основании «Единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверки тетрадей»

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учеником особенностей развития его собственного процесса обучения, а так же для оценивания хода

обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини- проекты, презентации, разнообразные тексты, подборки информационных материалов, поздравительные открытки, а также разнообразные инициативные творческие работы: сочинения, поделки)

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся

- результаты тестирования

Тематическое планирование по курсу ОРКСЭ Модуль «Светская этика» в 4 классе

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Основные виды учебной деятельности	Примечания
1	Россия — наша Родина.	11.09.20		Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	
2	Что такое светская этика.	18.09.20		Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	
3	Культура и мораль.	25.09.20		Знакомятся с историй развития представлений человечества о морали и нравственности.	
4	Особенности морали.	2.10.2020		Знакомятся с историй развития представлений человечества о морали и нравственности.	
5	Добро и зло.	9.10.20		Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	
6	Добро и зло.	16.10.20		Знакомятся с основными	

				определениями понятий этики, культуры, морали.	
7	Добродетель и порок.	23.10.20		Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	
8	Добродетель и порок.	6.11.20		Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	
9	Свобода и моральный выбор человека.	13.11.20		Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	
10	Свобода и ответственность.	20.11.20		Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	
11	Моральный долг.	27.11.20		Анализируют моральные и этические требования предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	
12	Справедливость.	4.12.20			
13	Альтруизм и эгоизм.	11.12.2020			
14	Дружба.	18.12.2020			
15	Что значит быть моральным.	25.12.2020			
16	Презентация творческих проектов учащихся.	15.01.2021		Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	
17	Род и семья – исток нравственных отношений.	22. 01.2021		Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	
18	Нравственный поступок.	29. 01.2021			
19	Золотое правило нравственности.	5.02.21		Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	
20	Стыд, вина и извинения.	12.02.21		Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	
21	Честь.	19.02.21			
22	Совесьть.	26.02.21		Знакомятся с примерами проявления	

				высокой нравственности в повседневной жизни, в истории в произведениях литературы и искусства.	
23	Образцы нравственности.	5.03.21			
24	Образцы нравственности.	12.03.21			
25	Образцы нравственности в культуре Отечества.	19.03.21			
26	Этикет.	26.03.21		Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	
27	Семейные праздники.	2.04.21			
28	Семейные праздники.	9.04.21			
29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	16.04.21			
30	Любовь и уважение к Отечеству.	23.04.21		Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
31	Презентация творческих проектов учащихся.	7.05.21		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.	
32	Презентация творческих проектов учащихся.	14.05.21			
33	Презентация творческих проектов учащихся.	21.05.21			
34	Презентация творческих проектов учащихся.	28.05.21			

Праздничные дни 4 ноября, 23, и 24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая и 9 мая выпадают из учебного плана.

В связи с этим некоторые темы объединены:

Презентация творческих проектов учащихся.
Презентация творческих проектов учащихся.
Презентация творческих проектов учащихся.
Презентация творческих проектов учащихся.

Примерные темы творческих работ обучающихся:

1. Моя родословная.
2. Моя малая родина.
3. Моя семья.
4. Семейные праздники.

Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
4. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2013.

Материально-техническое обеспечение курса

1. Технические средства: компьютерный комплекс, мультимедийный проектор.
2. Экранно-звуковые пособия: электронное приложение к учебнику А. Я. Данилюк к модулю курса «Основы светской этики»
3. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя);
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ православной культуры;
 - специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи;
 - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам модуля;
 - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
 - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников);
 - энциклопедическая и справочная литература;
 - религиозная литература;

4. Печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

Дополнительная литература.

Андерсен Г.Х., Снежная королева.

Губарев В.Г., Королевство кривых зеркал.

Гайдар. А.П., Тимур и его команда.

Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции.

Лагин Л.И., Старик Хоттабыч.

Линдгрен А. Малыш и Карлсон.

Маршак С.Я., Двенадцать месяцев

Погорельский А., Чёрная курица или Подземные жители.

Пушкин А.С., Сказка о попе и его работнике Балде.

Пушкин А.С., Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях

Перро Ш., Золушка.

Толстой А.Н., Золотой ключик, или приключения Буратино.