



## **2.Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

Коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области. Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ОВЗ, обучающихся по АООП, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ОВЗ обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2). Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ОВЗ. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит **принцип разнообразия творческо-поисковых задач**, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения. Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

## **3.Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений**

## **познавательной деятельности» в учебном плане**

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя школа № 3 им. А.С. Пушкина» коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1, 1дополнительного по 4 классы по 1-2 часа в неделю. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся, формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

В 1 и 1дополнительных классах на коррекционную программу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отводится по 66 часов в год; во 2 - 4 классах – по 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 336 часов.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

Ценностные ориентиры Коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

##### **Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

- социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
  14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и

других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. формирование базовых уровней усвоения материала;
2. оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
3. формирование уровня психического, умственного, физического развития
4. ребенка возрастной норме;
5. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
6. коррекция недостатков письменной речи;
7. формирование и освоение элементарных математических действий.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

**6.Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»**

**Раздел 1.»Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.

Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

## **Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

## **Раздел 3. «Развитие связной речи»**

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие и совершенствование умений связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

## **Раздел 4. «Формирование математических представлений»**

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

## **7. Структура коррекционно – развивающих занятий:**

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации

человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция

связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

### 8. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, класс					Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
	Диагностика	8	8	8	8	8	Диагностика ВПФ
1.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	15	15				<p>развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</p> <p>развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>развитие слухового восприятия и слухового внимания;</p> <p>развитие тактильных ощущений;</p> <p>развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</p> <p>развитие тонкости и целенаправленности движений;</p> <p>развитие кинестетических основ движения;</p> <p>развитие межполушарного взаимодействия;</p> <p>формирование способности выделять признаки предметов</p> <p>формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</p> <p>формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</p> <p>формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</p> <p>развитие пространственного праксиса;</p> <p>развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</p> <p>развивать зрительный анализ.</p>
2	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	15	15	20	20	20	<p>тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>развитие слухо-моторной координации;</p> <p>развитие зрительно-моторной</p>

							<p>координации;</p> <p>развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p> <p>регуляция простейших двигательных актов;</p> <p>формирования умения ориентировки в задании;</p> <p>формирование умения планирования этапов выполнения задания;</p> <p>формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>
3	«Развитие связной речи»	14	14	20	20	20	<p>составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения.</p> <p>развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</p> <p>формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.</p> <p>развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p> <p>определять тему, основную мысль текста;</p> <p>заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</p> <p>обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</p> <p>анализировать составленные;</p> <p>составлять связный текст путем ответа на вопросы.</p>
4	«Формирование математических	14	14	20	20	20	<p>выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на</p>

	представлений»						знание их состава из двух слагаемых. развитие речи и мышления через умение сравнивать числа, различать прямой и обратный счет, называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; сравнивать количество предметов; уметь различать временные понятия
	Итого	66	66	68	68	68	

Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	План	Факт
1	Диагностика	Диагностика ВПФ		
2	Диагностика	Диагностика ВПФ		
3	Диагностика	Диагностика ВПФ		
4	Диагностика	Диагностика ВПФ		
<b>Раздел 1. «Развитие связной речи» 20 часов</b>				
5	Предложение и слово. Анализ предложения.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.		
6	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
7	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
8	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола «Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строгают Учитель (что делает?)... учит		

		Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
9	Слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
10	Проверочная работа Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.		
11	Слогообразующая роль гласного.	Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти		
12	Ударение. Ритмический рисунок слова.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти		
13	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения.		
14	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи.		
15	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш].[ч-ть], [с-ц].		

16	Лексические игры	Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч].		
17	Лексические игры	Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у].		
18	Лексические игры	Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м].		
19	Предлоги	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.		
20	Предлоги	Предлоги на, с (со), в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.		
21	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		
22	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.		
23	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память.		
24	Проверочная работа Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание. Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях,		

		выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.		
<b>Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</b>				
<b>20 часов</b>				
2 5	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
2 6	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
2 7	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
2 8	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
2 9	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
3 0	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
3	Занятие 7	Умения саморегулировать свои		

1		<p>действия (Импульсивность).          Совершенствование воображения.          Развитие наглядно-образного мышления.          Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
3 2	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность).          Развитие быстроты реакции.          Совершенствование мыслительных операций.          Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
3 3	Занятие 9	<p>Логика мышления. Развитие концентрации внимания.          Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
3 4	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти.          Тренировка внимания.          Совершенствование мыслительных операций.          Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
3 5	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти.          Тренировка слуховой памяти.          Совершенствование мыслительных операций.          Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
3 6	Занятие 12	<p>Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.          Совершенствование мыслительных операций.          Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи.          Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
3 7	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами.          Развитие логического мышления.</p>		

		Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
3 8	Занятие 14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
3 9	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
4 0	Занятие 16	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года».		
4 1	Занятие 17	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.		
42	Занятие 18	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»		
43	Занятие 19	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов.		

		Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
44	Занятие 20	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
<b>Раздел 3. «Формирование математических представлений» 20 часов</b>				
45	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.		
46	Задачи на умножение и деление (умножение числа 2)	Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки		
47	Задачи на умножение и деление (умножение числа 3)	развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.		
48	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.		
49	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: «верх», «низ», «вверху», «внизу». Формирование умения ориентироваться на листе.		
50	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова:		

		«вперед», «сзади». Формирование умения ориентироваться на листе.		
51	Таблица умножения в пределах 20	Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач.		
52	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута.		
53	Часы	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»		
54	Счет десятками	Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач.		
55	Круглые числа	Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.		
56	Образование чисел больше 20	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.		
57	Умножение круглых чисел	Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100		
58	Деление круглых чисел	Развивать умения делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100		
59	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.		
60	Сложение и вычитание с переходом через	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные		

	десяток	навыки.		
61	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.		
62	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.		
63	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.		
64	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике».		
65	Диагностика	Диагностика ВПФ		
66	Диагностика	Диагностика ВПФ		
67	Диагностика	Диагностика ВПФ		
68	Диагностика	Диагностика ВПФ		
		Всего 68 часов		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	План	Факт
1	Диагностика	Диагностика ВПФ		
2	Диагностика	Диагностика ВПФ		
3	Диагностика	Диагностика ВПФ		
4	Диагностика	Диагностика ВПФ		
<b>Раздел 1. «Развитие связной речи» 20 часов</b>				
5	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы)	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения, объяснения лексического значения слова.		

		Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.		
6	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия. Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание		
7	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим(знаковым) схемам. Развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ		
8	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе.		
9	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.		
10	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.		
11	Выборочный пересказ.	Формировать умения выборочно		

	Составление плана пересказа	пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению. Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности.		
12	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения составлять полные предложения, объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе. Совершенствовать фонематический анализ слов.		
13	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Воспитывать интерес к животному миру		
14	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.		
15	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения		
16	Устное сочинение.	Формировать умения строить связные		

	Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.		
17.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.		
18	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Воспитывать уважительное отношение к семье и школе.		
19	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас. Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру.		
20.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас. Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру.		
21	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.		

		Расширять словарный запас на материале группы родственных слов. Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.		
22	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширять словарный запас на материале группы родственных слов. Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.		
23	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.		
24	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.		
<b>Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</b>				
<b>20 часов</b>				
25	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
26	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
27	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и		

		<p>способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
28	Занятие 4	<p>Коррекция общей расторможенности.</p> <p>«Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
29	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
30	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
31	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
32	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
33	Занятие 9	<p>Логика мышления. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>		
34	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>		

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
35	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
36	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
37	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
38	Занятие 14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
39	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
40	Занятие 16	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение		

		упражнений и заданий в тетради.		
41	Занятие 17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
42	Занятие 18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
43	Занятие 19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
44	Занятие 20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
<b>Раздел 3. «Формирование математических представлений» 20 часов</b>				
45	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	Развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
46	Понятие «Цена. Количество. Стоимость»	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.		
47	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: «над», «под», «из-под». Формирование умения ориентироваться на листе.		
48	Обозначение геометрических фигур	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.		
49	Приемы округления при сложении и вычитании	развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием		

		округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами		
50	Умножение двузначного числа на однозначное	Развивать навык применения приема внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.		
51	Задачи в 3 действия	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки		
52	Задачи на сравнение	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать		
53	Таблица умножения в пределах 100.	Отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.		
54	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине «площадь» и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление		
55	Измерительные единицы длины	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.		
56	Письменные приемы сложения и вычитания	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.		
57	Устные приемы вычислений	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию познавательного интереса к математике		
58	Умножение и деление на однозначное число	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания.		
59	Измерительные единицы веса	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.		

60	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.		
61	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.		
62	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.		
63	Нумерация.	Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.		
64	Обобщение и закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов знаний.		
65	Диагностика	Диагностика ВПФ		
66	Диагностика	Диагностика ВПФ		
67	Диагностика	Диагностика ВПФ		
68	Диагностика	Диагностика ВПФ		
	Всего 68 часов			

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	План	Факт
1	Диагностика	Диагностика ВПФ		
2	Диагностика	Диагностика ВПФ		
3	Диагностика	Диагностика ВПФ		
4	Диагностика	Диагностика ВПФ		
<b>Раздел 1. «Развитие связной речи» 20 часов</b>				
5	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.		
6	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.		
7	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный		

		<p>порядок слов;  формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;  развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.  схема предложения, запись на доске.</p>		
8	<p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  Грамматическое оформление предложений</p>	<p>развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  упражнять в грамматическом оформлении предложений;  учить произносить предложения с различной интонацией;  развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;  развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.</p>		
9	<p>Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту</p>	<p>формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов;  развивать умение распространять предложение;  учить произносить предложения с различной интонацией;  расширять знания детей о птицах;  развивать слоговый анализ и синтез слов.</p>		
10	<p>Составление предложений</p>	<p>формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы;  учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;  обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»;  развивать слоговый анализ и синтез слов.</p>		

11	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.		
12	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги.		
13	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.		
14	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.		
15.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные		

	сложносочиненными предложениями	предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.		
16	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.		
17	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.		
18	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из		

		простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговый синтез слов.		
19	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение; развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.		
20	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.		
21	Выделение признаков связного текста. Тема текста	формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.		
22	Текст. Основная мысль текста	формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;		
23	Текст. Опорные слова	познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста,		

		пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.		
24	Восстановление деформированного текста по серии картинок	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.		
<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающий курс</b> <b>«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</b>				
25	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
26	Занятие 2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
27	Занятие 3	Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
28	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
29	Занятие 5	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
30	Занятие 6	Умение регулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование		

		воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
31	Занятие 7	Умение регулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
32	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
33	Занятие 9	Логика мышления. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
34	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
35	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
36	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
37	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами.		

		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
38	Занятие 14	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
39	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
40	Занятие 16	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
41	Занятие 17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
42	Занятие 18	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
43	Занятие 19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
44	Занятие 20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
<b>Раздел 3. «Формирование математических представлений» 20 часов</b>				
45	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление		

		закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.		
46	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.		
47	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.		
48	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.		
49	Объемные геометрические фигуры	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.		
50	Тысяча. Счет тысячами	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки. Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение		
51	Разряды и классы чисел	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.		
52	Задачи на нахождение неизвестного	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.		
53	Задачи на нахождение неизвестного	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.		
54	Измерительные единицы веса	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения		

		массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.		
55	Доли и дроби	Продолжать расширять общее представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.		
56	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления		
57	Задачи на встречное движение	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
58	Задачи на деление	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
59	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
60	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
61	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
62	Приемы округления делителя	Развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.		
63	Задачи на движение в противоположном направлении	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
64	Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине «площадь» и единицах измерения площади, способность к сравнению площади		

		фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление		
65	Диагностика	Диагностика ВПФ		
66	Диагностика	Диагностика ВПФ		
67	Диагностика	Диагностика ВПФ		
68	Диагностика	Диагностика ВПФ		
	Всего 68 часов			

## 8. Описание материально-технического обеспечения

### образовательной деятельности

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. - М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
10. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
18. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее

обучение. Начальные классы /сост. А. А.

19. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
20. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
21. Интернет ресурсы.
22. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.
23. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 2 класс». - М.: Экзамен, 2016.
24. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 3 класс».- М.: Экзамен, 2016.
25. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 4 класс». - М.: Экзамен, 2016.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Материал развития речи (электронный ресурс) – Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 25.05.2022)
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) – Режим доступа:<http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2022)
3. Наглядный материал (электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 24.05.2022)
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 21.05.2019)
5. Познавательные игры. – Режим доступа [-https://igroutka.net](https://igroutka.net)(дата обращения 10.06.2022)
6. Карточка игр по познавательнo-речевому развитию – Режим доступа <https://урок.рф>(дата обращения 20.05.2019)
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет – Режим доступа <https://logiclike.com/>( дата обращения 22.05.2019)

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.
8. Рабочие тетради Мищенко Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников»