

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатский городской округ

«Принято»
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МАОУ «Средняя школа № 3
имени А.С. Пушкина»
_____ Е.В. Паламарчук
Приказ № 316
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по английскому языку (8 класс)

Петропавловск-Камчатский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

учебного курса «Английский язык»

Данная программа предназначена для обучения учащихся 8 класса на основе учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», который является совместным изданием издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”.

Настоящая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку, авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе». 5-9 классы» В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подолько, а также рабочих программ Апалькова В.Г. к предметной линии учебников «Английский в фокусе». На изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часов в год, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ 8 КЛАССА

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения обучающихся 8 класса. Иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности и даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные навыки и умения. Мотивация достигает нового уровня и характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения, совершенствуется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результатами обучения в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция

- умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
- умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
- умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

Языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
- умение употреблять в речи изученные лексические единицы;
- знать основные способы словообразования;
- знать признаки изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

- представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах;
- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях

иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

Учебно-познавательная компетенция:

дальнейшее развитие общих и специальных учебных мений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе общения в доступных пределах;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание роли родного и иностранного языка.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Говорение

В области говорения учащиеся 8-го класса должны уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнения, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Объём диалога – 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём монологического высказывания – от 1 до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1.5- 2 минуты.

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале и в аэропорту) и вычленять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь определять темы текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текста для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты.

Время звучания текста для понимания основного содержания – до 2 минут.

Время звучания текста для понимания выборочной информации – до 1,5 минут.

Чтение:

- ориентироваться в тексте на английском языке;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом 100-120 слов, включая адрес. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковые средства

Требования к лексической стороне речи и уровню овладения конкретным грамматическим явлением указываются в графе «Характеристика учебной деятельности» в Тематическом планировании «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный Язык», рабочих программ автора УМК под ред. В.Г.Апалькова (стр.57-68) и авторских программ под ред. В.Г.Апалькова к УМК «Английский в фокусе».

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов-dis- (disagree),

существительных- ing

прилагательных-ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,

наречий-ly (usually);

числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Условные предложения с союзами if, when, unless.
- Согласование времён. Косвенная речь.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного и страдательного залога
- Модальные глаголы (can/could, must/have to,).
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и контексту;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, в том числе электронными.
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание обучения

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету и рабочей программой авторов УМК.

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

Для учителя:

1. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2023.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2023.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2023.

Для ученика:

1. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2023.

**Календарно-тематическое планирование на 2023/2024
учебный год по английскому языку для 8 класса**

Общее количество часов: 102 часа

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
Модуль 1. Общение – 14 ч.					
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1			
2	Характер. Язык мимики и жестов.	1			
3	Общение. Информация личного характера.	1			
4	Диалог – обмен информацией личного характера.	1			
5	Диагностическая контрольная работа по остаточным знаниям.	1			
6	Работа над ошибками.	1			
7	Внешность человека. Родственные отношения.	1			
8	Поздравительные открытки.	1			
9	Фразовые глаголы в речи, часть 1.	1			
10	Фразовые глаголы в речи, часть 2.	1			
11	Правила общения в Великобритании. Социальный этикет.	1			
12	Правила общения в России.	1			
13	Конфликты и способы их разрешения.	1			
14	Тест по модулю 1. "Общение"	1			
Модуль 2. Продукты питания и покупки – 12 ч.					
1	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1			
2	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1			
3	Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков.	1			
4	На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма.	1			
5	Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма.	1			
6	Монолог-повествование. Диалог «В магазине».	1			
7	Благотворительность начинается с помощи близким.	1			

8	Особенности русской национальной кухни	1			
9	Какой пакет выбрать для покупок?	1			
10	Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет.	1			
11	Защита проектов "Национальные блюда разных стран"	1			
12	Тест по модулю 2 "Продукты питания и покупки"	1			
Модуль 3. Великие умы человечества – 12 ч.					
1	Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1			
2	Профессии и работа. Профессии родителей.	1			
3	Изобретения, научные открытия.	1			
4	События в жизни. Биография знаменитого соотечественника.	1			
5	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях.	1			
6	Великие люди прошлого. «Своя игра».	1			
7	История денег. Английские банкноты.	1			
8	Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса.	1			
9	История мореплавания. Фрэнсис Дрейк.	1			
10	Тест по модулю 3 "Великие умы человечества"	1			
11	Защита презентаций «Известные учёные и изобретатели англоговорящих стран» (групповые проекты»).	1			
12	Административная контрольная работа.	1			
Модуль 4. Будь самим собой – 12 ч.					
1	Внешность. Самооценка.	1			
2	Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека.	1			
3	Спектакли и представления. Известные мюзиклы.	1			
4	Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида.	1			
5	Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах.	1			
6	Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений.	1			
7	Национальные костюмы Британских островов.	1			
8	Национальные костюмы народов	1			

	России. Проект.				
10	Экология в одежде. Аргументированное высказывание.	1			
11	Одежда на разные случаи жизни (диалог).	1			
12	Тест по модулю 4 "Будь самим собой"	1			
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – 12 ч.					
1	Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия.	1			
2	Глобальные проблемы. Детский труд.	1			
3	Приключения. Рассказ по опорным словам.	1			
4	Прогноз погоды. Диалог о погоде.	1			
5	Дорожное движение и проблемы, связанные с ним.	1			
6	Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу.	1			
7	Шотландские коровы. Животные России.	1			
8	Мир природы: ландыш.	1			
9	Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение.	1			
10	Природа вокруг нас.	1			
11	Тест по модулю 5.	1			
12	Анализ работы. Выполнение тренировочных упражнений.	1			
Модуль 6. Культурный обмен – 12 ч.					
1	Путешествия, виды отдыха.	1			
2	Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии.	1			
3	Путешествия. Советы путешественникам.	1			
4	Транспорт. История создания парохода.	1			
5	Поездки по обмену. Письмо принимающей семье.	1			
6	Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи.	1			
7	Крупные реки России.	1			
8	Кижы. Художественное наследие мира.	1			
9	Памятники мировой культуры в опасности.	1			
10	Творческий проект о памятниках мировой культуры.	1			
11	Тест по модулю 6 "Культурный обмен"	1			
12	Анализ работы.	1			
Модуль 7. Образование – 12 ч.					

1	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1			
2	Образование, школа, экзамены.	1			
3	Диалог об экзаменах.	1			
4	Школа в Англии.	1			
5	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».	1			
6	Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение».	1			
7	Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если...?»	1			
8	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1			
9	Проект «Лучшие Университеты России».	1			
10	Российская система школьного образования.	1			
11	Пользование компьютерной сетью.	1			
12	Тест по модулю 7 "Образование"	1			
Модуль 8. На досуге – 16 ч.					
1	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.	1			
2	Спорт в моей жизни.	1			
3	Диалог о планах на выходные.	1			
4	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1			
5	Заявление о приёме в клуб.	1			
6	Электронное письмо-запрос.	1			
7	Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России.	1			
8	Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона.	1			
9	Экологические проекты и мероприятия.	1			
10	Диалог на тему охраны окружающей среды.	1			
11	Рефлексия по материалу модуля 8. Повторение.	1			
12	Административная контрольная работа.	1			
13	Анализ работы. Обобщающее повторение.	1			
14	«Своя игра» на основе изученного материала.	1			
15	Резервный урок. Словообразование.	1			
16	Резервный урок. Трудные вопросы английской грамматики.	1			

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение

главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы

Критерии оценки

«5»

1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

1. содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

1. содержание: Коммуникативная задача решена,

2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

1. содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика: большое количество лексических ошибок.

4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика

Грамматика

Произношение

«5»

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,

- Силевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

- Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

- Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.
- Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
- Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.
- Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.