

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатский городской округ

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор МАОУ «Средняя школа № 3
имени А.С. Пушкина»

_____ Е.В. Паламарчук

Приказ № 316

от «01» сентября 2023г.

Рабочая программа
коррекционно - развивающих логопедических занятий
на группу учащихся 4 класса с нарушением чтения и письма,
обусловленным ОНР (III уровень речевого развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед Соломонова О.А.

г. Петропавловск-Камчатский
2023 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение. Разработанный Стандарт выступает основой для разработки и реализации рабочих программ коррекционных курсов обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы направлена на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО.

Цель: устранение недостатков нарушения письменной речи у младших школьников, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Адресат: обучающиеся 4 классов с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- Развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;
- Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- Обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Планируемые результаты освоения программы

- **Личностные результаты** включают положительное отношение к коррекционным занятиям, понимание их необходимости для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; фонетически и интонационно правильно оформленную свою речь, умение самостоятельно оценивать собственную деятельность.
- **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **Предметные результаты** (результаты коррекционной работы) включают освоенный обучающимися в ходе коррекции опыт владения устной и письменной речью.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:* словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать и уметь:**

- различать гласные ударные и безударные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки;
- различать части речи;
- правильно согласовывать части речи по числам, родам и падежам;
- различать структуру предложения;
- находить и правильно подбирать родственные и однокоренные слова;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- образовывать однокоренные слова;
- пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове;
- образовывать слова при помощи суффиксов;
- образовывать новые слова при помощи приставок;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- понимать значение предлогов и правильно употреблять их;
- различать слова противоположные по значению;
- различать близкие по значению слова;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

1. Звуковой анализ и синтез

Закрепление навыка определения ударного слога. Закрепление умений определять количество звуков в слове и производить звуковой анализ слов.

2. Корень. Однокоренные слова

Родственные и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

3. Безударная гласная

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление о орфограмме.

4. Словообразование. Словоизменение

Устранение аграмматизма в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слова по составу. Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

5. Согласование

Число имен существительных (единственное множественное). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

6. Управление

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежей.

7. Связная речь.

Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по сюжетной картинке. Развитие способности выполнять пересказ прочитанного или услышанного текста.

Итоговая диагностика

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

№ п/ п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Входная диагностика	1	4-15.09	4-15.09
2.	Закрепление навыка определения ударного слога.	1	19.09	19.09
3.	Закрепление умений определять количество звуков в слове и производить звуковой анализ слов.	1	21.09	21.09
4.	Родственные и однокоренные слова.	1	26.09	26.09
5.	Приставка.	1	28.09	28.09
6.	Суффикс.	1	03.10	03.10
7.	Наблюдение над значением приставок и суффиксов в слове.	1	05.10	05.10
8.	Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.	1	10.10	10.10
9.	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	2	12.10 17.10	12.10 17.10
1	Разбор слов по составу	2	19.10 24.10	19.10 24.10
1	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	2	26.10 07.11	26.10
1	Особенности проверяемого и проверочного слов.	2	09.11 14.11	
1	Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.	2	16.11 21.11	
1	Общее представление о орфограмме.	2	23.11 28.11	
1	Устранение аграмматизма в словообразовании.	3	30.11 05.12 07.12	
1	Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов.	2	12.12	

			14.12	
1	Развитие способности проводить разбор слова по составу.	3	19.12 21.12 26.12	
1	Обогащение словарного запаса (синонимами, антонимами, многозначными словами).	3	28.12 09.01 11.01	
1	Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.	3	16.01 18.01 23.01	
2	Число имен существительных (единственное множественное)	3	25.01 30.01 01.02	
2	Изменение имен существительных по числам.	3	06.02 08.02 13.02	
2	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным.	3	15.02 20.02 22.02	
2	Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде.	3	27.02 29.02 05.03	
2	Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.	3	07.03 12.03 14.03	
2	Изменение имен существительных по падежам.	2	19.03 21.03	
2	Осознанное употребление падежной формы при помощи вопросов.	2	02.04 04.04	
2	Верное употребление окончаний.	2	09.04	

			11.04	
2	Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа).	2	16.04 18.04	
2	Поиск конкретных падежей.	2	23.04 25.04	
3	Составление рассказов по серии картинок.	2	02.05. 07.05	
3	Составление рассказов по сюжетной картинке. Развитие способности выполнять пересказ прочитанного или услышанного текста.	1	14.05	
3	Итоговая диагностика	1	16.05- 28.05	

Материально – техническое и информационное обеспечение:

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
3. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
4. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
5. Логопед <http://logopediya.com/>
6. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
7. Логобург <http://logoburg.com/>
8. Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
10. Развивающие и коррекционные игры для детей <https://mersibo.ru/>

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.

М.,2001.

- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные. М., 2018.
- Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные. Правильно пишу. М., 2019.
- Поляновская Е.А. Пишем без ошибок, М., 2016.
- Праведникова И. И. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Ростов н/Д, 2020.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж, 2003.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие. Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2012.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007.