

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатский городской округ

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор МАОУ «Средняя школа № 3
имени А.С. Пушкина»

_____ Е.В. Паламарчук

Приказ № 316

от «01» сентября 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
на группу учащихся 2 класса с нарушением чтения и письма,
обусловленным ОНР
(III уровень речевого развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед Соломонова О.А.

г. Петропавловск-Камчатский
2023 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение. Разработанный Стандарт выступает основой для разработки и реализации рабочих программ коррекционных курсов обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы направлена на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО.

Цель: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы у обучающихся 2 классов.

Адресат: обучающиеся 2 классов с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР и ФН, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- Устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- Формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- Развивать лексический запас и грамматический строй речи: в течение всего учебного года – уточнять и расширять словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- Дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- Развивать коммуникативную готовность к обучению;
- Совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР.

- **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
- **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **Предметные результаты** (результаты коррекционной работы) включают освоенный обучающимися в ходе коррекции опыт владения устной и письменной речью.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:* словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать и уметь:**

- Различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- Правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- Различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;

- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать с заглавной буквы имена собственные; отдельно писать предлог со словом;
- Дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;
- Выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Писать под диктовку текст из 30 слов, проверять правильность написанного;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Звукобуквенный анализ и синтез слов.

Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква - смысловозначитель.

Слоговой анализ и синтез слов.

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Звуки и буквы.

Парные гласные (сходство и различие).

Согласные звуки и буквы.

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.(4ч)

Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный -ь-.

Дифференциация согласных.

Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, ш-ж.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Большая буква в именах собственных.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;

Работа над ударением. Ударный и безударный слог. Ударение в 2-3 сложных словах.

Работа над словом.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов.

Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Предлоги. Практическое усвоение предлогов.

Состав слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов.

Суффикс. Приставка. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из частей.

Работа над предложением. Виды предложений. Согласование слов в предложении. Составление предложений по картинкам, по вопросам, из отдельных слов с нарушением последовательности.

Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку и чтению 2 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки, зрительно-моторные координации, направленные на предупреждение нарушений оптических и кинетических дифференцировок.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Календарно – тематическое планирование:

--	--	--

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Входная диагностика		4-15.09	4-15.09
1.	Повторение. Предложение. Слово.	1	19.09	19.09
2.	Слово, слог, звук.	1	21.09	21.09
3.	Звуки речи (гласные и согласные).	2	26.09	26.09
4.	Звукобуквенный анализ и синтез слов:		28.09	28.09
	Выделение первого и последнего звука в слове.	1	3.10	Отмена по м/у Перенос на 5.10
	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1	5.10	10.10
	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	10.10	12.10
	Буква – смыслоразличитель.	1	12.10	17.10
5.	Слоговой анализ и синтез слов:			
	Выделение первого слога в слове.	1	17.10	19.10
	Слогообразующая роль гласных букв.	1	19.10	24.10
	Определение количества слогов в слове.	1	24.10	26.10
	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	26.10	
6.	Парные согласные (сходство).	1	7.11	
7.	Парные согласные (различие).	1	9.11	
8.	Твердые и мягкие согласные.		14.11	
	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1		
	Различение на письме букв А – Я после согласных.	1	16.11	
	Различение на письме букв У – Ю после согласных.	1	21.11	
	Различение на письме букв О – Ё после согласных.	1	23.11	
	Различение на письме букв Ы – И после согласных.	1	28.11	
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь-		30.11	
	в конце слова	1		
	в середине слова	1	5.12	
10.	Разделительный -ь-	1	7.12	
11.	Звонкие и глухие согласные.			
	Дифференциация согласных П – Б	1	12.12	

	Дифференциация согласных Т – Д	1	14.12	
	Дифференциация согласных С – З	1	19.12	
	Дифференциация согласных Ш – Ж	1	21.12	
	Дифференциация Г – К.	1	26.12	
	Дифференциация В- Ф. Закрепление темы «Парные согласные».	1	28.12	
	Дифференциация согласных С – Ц, Дифференциация согласных Ч – Ц	1	9.01	
	Дифференциация согласных Ч – Щ, Дифференциация согласных Ш - Щ	1	11.01	
	Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1	16.01.	
12.	Дифференциация букв, имеющих сходство:		18.01	
	Дифференциация а/о; Дифференциация и/у;	1		
	Дифференциация б/д; Дифференциация п/т;	1	23.01	
	*Дифференциация л/м,	1	25.01	
13.	Работа над ударением.			
	Ударный и безударный слог.	1	30.01	
	Ударение в двусложных словах. Ударение в трехсложных словах	2	01.02 06.02	
14.	Части речи. Работа над словом			
	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1	08.02	
	Слова, обозначающие действия предметов.	1	13.02	
	Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	15.02	
15.	Предлоги.			
	Практическое усвоение предлогов в – на. Практическое усвоение предлогов на – над.	1	20.02	
	Практическое усвоение предлогов к – от. Практическое усвоение предлогов в – из.	1	22.02	
	Практическое усвоение предлогов от – из. Практическое усвоение предлогов с – со.	1	27.02	
	Практическое усвоение предлогов в – у.	1	29.02	
22.	Состав слова			
	Родственные слова. Что такое родственные слова?	1	05.03	

	Как найти в слове корень? Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	2	07.03 12.03	
	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1	14.03	
	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1	19.03	
23.	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством <i>суффиксов</i> .	1	21.03	
24.	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью <i>приставок</i> .	2	02.04 04.04	
25.	Разбор слов по составу. Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).	2	09.04 11.04	
26.	Работа над предложением. Виды предложений. Согласование слов в предложении в роде, числе.	2	16.04 18.04	
27.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	2	23.04 25.04	
28.	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с нарушением последовательности.	2	02.05 07.05	
29.	Деление сплошного текста на предложения. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление текста из деформированных предложений	1	14.05	
30.	Итоговая диагностика	1	16.05- 28.05	

Материально – техническое и информационное обеспечение:

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>
3. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>
4. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
5. Логопед <http://logopediya.com/>
6. Логозавр: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
7. Логобург <http://logoburg.com/>

8. Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
10. Развивающие и коррекционные игры для детей <https://mersibo.ru/>

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные. М., 2018.
- Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные. Правильно пишу. М., 2019.
- Польшановская Е.А. Пишем без ошибок, М., 2016.
- Праведникова И. И. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Ростов н/Д, 2020.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж, 2003.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие. Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2012.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007.

