

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатский городской округ

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор МАОУ «Средняя школа № 3
имени А.С. Пушкина»

_____ Е.В. Паламарчук

Приказ № 316
от «01» сентября 2023г.

Рабочая программа

**Коррекционно-развивающих логопедических занятий
для учащихся 1 класса с ОНР (III уровень речевого развития)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:
учитель-логопед Андреева И.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Диагностики и индивидуального плана развития учащихся;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в ред. распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.21 № Р-77).

Речевое развитие ребенка - это один из показателей готовности ребенка к школе. Статистика подтверждает, что в последние годы число детей, поступающих в школу с недоразвитием речи, неуклонно растет. Основная задача логопеда общеобразовательной школы - предупредить неуспеваемость у этой категории обучающихся, так как недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических сторон речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, а нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение в чтении и на письме. Кроме того, у этих детей, как правило, недостаточно сформированы психические процессы как вторичные проявления речевого дефекта. Их коррекция возможна в процессе устранения фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений как первичного дефекта.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте (логопедический пункт — подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопедическом пункте производятся на любом этапе начального образования.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов.

Адресат: обучающиеся 1 классов с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития), испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие

недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- Развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- Закреплять звуко-буквенные связи;
- Формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
- Ишимова О.А., Алмазова А.А. Письмо. Развитие речи. М., 2019.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт/ Ростов н/Д, 2004.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995.
- Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать! Книга для чтения в период обучения грамоте. 1 класс. -3-е изд. – М., 2017.
- Праведникова И. И. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Ростов н/Д, 2020.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М., 1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М., 2007.

Формы организации учебного процесса: групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа составлена из расчета двух учебных часов в неделю (60 часов в год).

Программой предусмотрено проведение 2 проверочных работ: диктант, списывание.

Планируемые результаты коррекционной логопедической работы

- **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
- **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **Предметные результаты** (результаты коррекционной работы) включают освоенный обучающимися в ходе коррекции опыт владения устной и письменной речью.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения

Обучающиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово. Слог. (6ч).

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)

Звуки и буквы. (48ч) Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-, -ь-

Звукобуквенный анализ слов. Подстановочные упражнения.

Работа над словом (5ч)

Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Календарно - тематическое планирование

Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
		план	факт
Входная диагностика.	1		
Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания.	1		
Развитие зрительного внимания.	1		
Развитие слуховой памяти.	1		
Знакомство с предложением.	1		
Знакомство со слогом.	1		
Знакомство со звуками.	1		
Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1		
Гласные звуки и буквы. Их признаки.	1		
Признаки гласных звуков.	1		
Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1		
Выделение звука из удобных позиций.	1		
Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1		
Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
Звуки А, О, У,	1		
Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
Дифференциация Ы-И.	1		
Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1		
Выделение гласных звуков из односложных слов.	1		
Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1		
Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1		
Выделение гласных звуков из двусложных слов	1		
Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1		
Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1		
Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1		

Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1		
Признаки согласных.	1		
Звонкие и глухие согласные.	1		
Твердые и мягкие согласные.	1		
Звуки М, М' Буква Мм.	1		
Звуки Н, Н' Буква Нн.	1		
Звуки Л, Л' Буква Лл.	1		
Звуки Р, Р' Буква Рр. Дифференциация Р-Л.	1		
Звук Ё.	1		
Звук «ЙА». Буква Яя. Звук «ЙО». Буква Ёё.	1		
Звук «ЙУ». Буква Юю. Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1		
Звуки Д, Д' Буква Дд Звуки Т, Т' Буква Тт. Дифференциация Т-Д.	1		
Звуки З, З' Буква Зз. Звуки С, С' Буква Сс. Дифференциация С-З.	1		
Звуки Г, Г' Буква Гг. Звуки К, К' Буква Кк Дифференциация К-Г.	1		
Звуки В, В' Буква Вв Звуки Ф, Ф' Буква Фф. Дифференциация В-Ф.	1		
Звуки Б, Б' Буква Бб Звуки П, П' Буква Пп. Дифференциация П-Б.	1		
Звук Ж. Буква Жж. Звук Ш. Буква Шш. Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	1		
Дифференциация Ж-З. Дифференциация Ш-С.	1		
Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1		
Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/ Дифференциация Ч-Щ.	1		
Звук Ц. Буква Цц. Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т'/	1		
Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т'/ Дифференциация Ш-Щ.	1		
Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных О-Ё.	1		
Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация гласных Ё-Ю.	1		
Обозначение мягкости согласных с помощью –ь в конце слова; в середине слова	1		
Разделительный –ь- Разделительный –ь-	1		
Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.	1		
Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос			

ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	2		
Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий	1		
Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	2		
Итоговый контроль	1		

Материально – техническое и информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/4>. Психологический центр "Адалин"

<http://adalin.mospsy.ru/>

2. Портал "Логопеды.ru"

<http://logopedy.ru/portal/>

3. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>

4. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>

5. Логопед <http://logopediya.com/>

6. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр

<http://logozavr.ru/>

7. Логобург <http://logoburg.com/>

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)

- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в ред.распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.21 № Р-77).
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные. М., 2018.
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие. Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.